**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Рабочая программа составлена на основе следующих документов:***

*Примерная* программа основного общего образования по русскому языку.

*Баранов, М. Т.* Программа по русскому языку к учебникам 5–9 классов / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский // Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5–9 кл. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 6-е изд. – М. : Просвещение, 2005. (программа по русскому языку -

электронный ресурс)

Количество учебных часов по предмету: 204. Количество часов по учебному плану – 204.

Общее количество часов в неделю – 6.

***Учебники, учебно-методический комплект, методические пособия:***

1.Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / [М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. М.: Просвещение, 2013.

2. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / [М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. М.: Просвещение, 2013.

3. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]. - М.: Просвещение,2012.

4. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2014.

5. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И.А. Каськова. – М.: Просвещение, 2014.

6. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2014.

7. Электронный ресурс. Уроки русского языка в 6 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2012.

8.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

9. Диктанты по русскому языку. 6 кл. / С.С. Петровская, И.Н. Черников. – М.: Дрофа, 2007.

10. Раздаточные материалы по русскому языку. 6 кл. / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2007.

11. Тесты. Русский язык. Все разделы школьного курса. 5 – 7 кл.: учебно-метод. пособие / О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. – М.: Дрофа, 2007.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс русский язык**

 **(М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др., на изучение курса выделено 204 часа; в неделю –6 часов)**

| № п/п | Тема урока. | Элементы содержания | Практич. часть програм. | Текущ. и промеж. контроль |  УУДДеятельность обучающихся | Материалы к уроку  | Домашнее задание | Дата урока  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| програм. | Факт. |
| **Раздел I. « Русский язык – один из развитых языков мира»** |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | Содержаниеи структура учебного пособия. Язык как средство общения, его богатство, образность, выразительность. Притча о языке |  | Беседа, работа с учеб. | Знать содержание и структуру учебного пособия, основные сред-ства художественной изобразительности; понятия ра'звитый и развито'й; определение языка как важнейшего средства человеческого общения.Уметь находить в тексте основные средства художественной изобразительности; составлять план лекции учителя | §1-3 (учебник) | стр.5 упр.3 | 02.09. | 1-я четв. |
| **Раздел II. «Повторение изученного в 5 классе»** |
| 2 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография | Актуализацияи восстановление знаний, уменийи навыков, полученных в 5 классе; понятия *орфограмма, нормы литературного языка,* звуковой строй языка; порядок фонетического разбора |  | Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант | Знать основные орфограммы, изученные в 5 классе, понятие нормы русского языка; предмет изучения фонетики, орфоэпии. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова | §4 | стр.7 упр.6 | 03.09. |  |
| 3 | Морфемыв слове. Морфемный разбор слова | Актуализацияи восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия *морфема, нулевое окончание*; порядок морфемного разбора |  | Практикум, вопросы учителя, тест | ***Знать*** основные понятия темы. ***Уметь*** производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развёрнутые ответы на вопросы текста | §5 | стр.14 упр.19 | 03.09. |  |
| 4 | Орфограммыв приставках и корнях | Актуализацияи восстановление знаний, уменийи навыков, полученных в 5 классе; порядок морфемного разбора |  | Работас учебником, тренировочные упражнения | ***Знать*** основные понятия темы. ***Уметь*** производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания | §5 | стр.15 упр.22 | 04.09. |  |
| 5 | Части речи. Морфологический разбор слова | Актуализацияи восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; порядок морфологического разбора |  | Контрольные вопросы; работа с учебником, распределительный диктант | ***Знать*** основные понятия темы. ***Уметь*** производить морфологический разбор слова; определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам | §6 | стр.21 упр.32 | 05.09. |  |
| 6 | Орфограммы в окончаниях | Условия выбора орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов |  | Вопросы учителя, работа с текстом учебника, практикум | Знать условия выбора орфограммы. Уметь выбирать орфограмму в зависимости от склонения и спряжения слова; определять типи стиль речи, находить изобразительно-выразительные средства, с помощью которых отмечены краски заката, солнечное освещение | §7 | стр.23упр.36 | 06.09. |  |
| 7 | Сочинение на тему «Интересная встреча» («Памятный день летних каникул») (упр. 38) | Анализ предложенной темы, выбор формы написания, знакомство с памяткой «Как совершенствовать написанное» (с. 165) | Развитие речи: сочинение | Беседа по вопросам учителя, творческая работа | Уметь определять тип и стиль сочинения; знать об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи (рассказа).Владеть навыками анализа композиционно-жанровых особенностей рассказа | §7 | стр.24упр.38, работа по памятке  | 08.09. |  |
| 8 | Словосочетание | Отличие словосочетаний от словаи предложения. Виды словосочетаний |  | Практикум | ***Знать*,** как называются члены словосочетания.***Уметь*** отличать словосочетание от слова и предложения; самостоятельно составлять словосочетания по указанным схемам | §8 | стр.25упр.41 | 09.09. |  |
| 9 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения | Виды простых предложений. Синтаксис и пунктуация простых предложений |  | тренинг, упражнения | ***Знать*** виды пунктуации в простых предложениях; термины *пунктограмма, грамматическая основа.* ***Уметь*** характеризовать предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме | §9 | стр.27упр.46 | 10.09. |  |
| 10 | Сложное предложение. Знаки препинанияв сложном предложении | Синтаксис и пунктуация сложного предложения |  | Тренинг, упражнения, графический диктант | ***Знать*** общее и различие между простыми и сложными предложениями, способы связи простых предложений в составе сложного. ***Уметь*** выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами, соединёнными союзом *и*, и сложное предложение, части которого соединены также союзом *и;* пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений | §10 | стр.29упр.52 | 11.09. |  |
| 11 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения |  | Беседа, тренинг, упражнения | ***Знать*** порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого и сложного предложений. ***Уметь*** производить такой разбор | §11 | стр.31упр.54 | 12.09. |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог | Разделительныеи выделительные знаки препинанияв предложениях с прямой речью | Развитие речи: составление диалога | Работа с учебником, тренировочные упражнения | ***Знать*** о постановке знаков препинания при прямой речи и диалоге; о глаголах, вводящих прямую речь. ***Уметь*** определять границы прямой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по указанным схемам; превращать предложения с прямой речьюв диалог и наоборот, ставить знаки препинания в предложенияхс прямой речью и диалогах | §12 | стр.33упр.59 | 13.09. |  |
| 13 | Текст | Типы текста: повествование, описание, рассуждение. План выражения и план содержания |  | Работа с текстами, беседа | ***Знать*** определение текста; смысловые типы текстов. ***Уметь*** составлять текст из указанных предложений | §13-17 | стр.35упр.62 | 15.09 |  |
| 14 | Стили речи. Официально-деловой стиль | Признаки стилей. Жанры, характерные для различных стилей |  | Работа с текстами, беседа | ***Знать*** понятие *официально-деловой стиль;* стилевые черты, сферу употребления. ***Уметь*** определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги | §18-19 | стр.50упр.90 | 16.09 |  |
| 15 | Контрольный диктант с грамматическим заданием.Входящий контроль | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | ***Владеть*** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. ***Уметь*** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности |  |  | 17.09. |  |
| 16 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками |  | Работа над ошибками, словарный диктант | ***Знать*** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. ***Уметь*** анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их |  |  | 18.09. |  |
| **Раздел III. «Лексика и фразеология»** |
| 17 | Повторение изученного по лексике в 6 классе | Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова |  | Работа с учебником, практикум | ***Знать*** основные лексические понятия; понятие о лексическом и грамматическом значении слова. ***Уметь*** определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре | §20 | стр.56упр.101 | 19.09. |  |
| 18 | Лексикография. Словари | Предмет изучения лексикографии. Классификация словарей |  | Работа со словарями, практикум | ***Знать***, что изучает лексикография. ***Уметь*** пользоваться словарями | §28 | стр.78упр.139 | 20.09. |  |
| 19-20 | Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя» | Рассматривание репродукции, собирание материалов к сочинению, составление плана | Развитие речи: сочинение по картине | Творческая работа | ***Знать*** композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания (сочинения-описания). ***Уметь*** определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательный оборот, подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте  | Упр.103,104, презентация |  | 22.0923.09. |  |
| 21 | Общеупотребительныеслова | Различные пласты лексики по сфере употребления. Общеупотребительные слова |  | Работа с текстами, беседа | ***Знать*,** что такое общеупотребительные слова. ***Уметь*** находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова, объяснять их значение и уместность употребления  | §22 | стр.60упр.110 | 24.09. |  |
| 22 | Профессионализмы | Сфера употребления профессионализмов |  | Работа с учебником, беседа, тренинг | ***Знать*** определение профессионализмов, сферу их употребления. ***Уметь*** находить профессионализмы в «Толковом словаре», составлять с ними распространённые предложения | §23 | стр.63упр.116 | 25.09. |  |
| 23 | Диалектизмы | Сфера употребления диалектизмов. Слово учителяо В. И. Дале |  | Работа с учебником, беседа, тренинг, тест  | ***Знать*** понятия *диалект, диалектная речь*; особенности частого употребления диалектизмов в текстах художественной литературы для создания соответствующего колорита. ***Уметь*** находить диалектные слова в «Толковом словаре», составлять с ними предложения | §24 | стр.66упр.120 | 26.09. |  |
| 24-25 | Сжатое изложение по тексту М. Булатова иВ. Порудоминского  | План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста | Развитие речи: изложение | Творческая работа | ***Уметь*** составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать | упр. 119, стр.65 |  | 27.0929.09 |  |
| 26 | Жаргонизмыи эмоционально окрашенные слова | Причина возникновения жаргонизмов в русском языке и ограниченность их употребления. Способы образования и употребление эмоционально окрашенных слов. Употребление эмоционально окрашенных слов в художественной литературе |  | Работа с текстами, тренинг | ***Знать*** о причинах возникновения и устаревания жаргонизмов, сфере их употребления; эмоционально окрашенных словах, их сфере употребления. ***Уметь*** находить жаргонизмыи эмоционально окрашенные слова в текстах, определять ихроль и значение | Справочник по русскому языку | стр.58упр.106 | 30.09 |  |
| 27 | Устаревшие слова | Историзмы и архаизмы. Причины выхода слов из общего употребления |  | Работа с текстами, тренинг | ***Знать*** понятия *историзмы, архаизмы*; отличие историзмов от архаизмов. ***Уметь*** пользоваться словарём устаревших слов, находить устаревшие слова в текстах художественной литературы, понимая их назначение и роль в текстах | §27 | стр.77упр.136 | 01.10 |  |
| 28 | Неологизмы | Неологизмы. Причины появления новых слов в языке |  | Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарём» | ***Знать*** понятие *неологизмы*; пути пополнения словарного состава русского языка. ***Уметь*** находить неологизмыв текстах упражнений; объяснять лексическое значение слов | §26 | стр.74упр.132 | 02.10 |  |
| 29 | Исконно русские и заимствованные слова | Источники заимствования слов; способы толкования лексического значения слова |  | Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарём», «Словарём иностранных слов» | ***Знать*** источники заимствования слов. ***Уметь*** находить заимствованные слова, определять, откуда они заимствованы, их лексическое значение | §25 | стр.70упр.126 | 03.10 |  |
| 30 | Фразеологизмы | Фразеологизм – устойчивое словосочетание, близость фразеологизма к слову; его роль в художественной речи. Происхождение фразеологизмов. Историческая справка |  | Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарём», «Фразеологическим словарём» | ***Знать*** определение фразеологизмов, их значение; способность фразеологизмов быть синонимом слова.***Уметь*** находить фразеологизмыв «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи | §29-30 | стр.83упр.146 | 04.10 |  |
| 31 | Повторениеи обобщение изученного в разделе «Лексика» | Систематизация знаний по теме «Лексика». Подготовка к контрольному диктанту |  | Практикум, работа со словарями, диктант  | ***Знать*** основные лексические понятия; уметь пользоваться словарями | Стр.79, раздел «повторение» | стр.80упр.141 | 06.10 |  |
| 32 | Тест по теме «Лексика» | Систематизация знаний по теме «Лексика». Тематический контроль знаний, уменийи навыков |  | Тест | ***Знать*** основные лексические понятия; владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы | Тематические тесты | Подготов. к контр. дикт. | 07.10 |  |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Лексика» | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | ***Владеть*** орфографическимии пунктуационными навыкамина уровне образовательных стандартов. ***Уметь*** сравнивать и анализировать языковые факты, отражатьв письменной форме результаты своей деятельности |  |  | 08.10 |  |
| 34 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками |  | Работа над ошибками, словарный диктант | ***Знать*** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. ***Уметь*** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками |  | стр.46 упр.83 | 09.10 |  |
| **Раздел IV. «Словообразование и орфография»** |
| 35-37 | Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе | Структура слова, значение и правописание морфем |  | Работа с текстами, тренинг, беседа | ***Знать*** понятие *морфема*, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; нулевое окончание; закрепленность лексического значения в корне. ***Иметь представление*** о корневой омонимии, паронимах (без определния).***Уметь*** различать однокоренные слова и формы слова; производить морфемный разбор | §31 | стр.90упр.161 | 10.1011.1013.10 |  |
| 38 | Описание интерьера | Особенности описания интерьера |  | Работа с текстами, тренинг, беседа | ***Знать*** понятие *интерьер*; описание как смысловой тип текста; структуру описания помещения. ***Уметь*** описывать (в сочинении – помещение) и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст | §32 | стр.54упр.96 (стр. 94 упр.166 – по желанию) | 14.10 |  |
| 39-40 | Основные способы образования слов в русском языке | Словообразовательный анализ слов. Определение исходного и производного слова |  |  | ***Знать*** понятие *этимология слова*; основные способы образования слов (морфемный и неморфологический); лексическое значение некоторых приставок и суффиксов;особенности полной и неполной парадигмы (на примере глагола *победить*). ***Уметь*** определять способ образования слова (от чего и с помощью чего образовано слово); производить словообразовательный разбор | §33 | стр.97 упр.171стр.99 упр.176 | 15.1016.10 |  |
| 41 | Этимология слова | Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим словарём | Развитие речи: устное выступление на тему | Работа с «Толковым словарём», «Этимологическим словарём», тренинг, беседа по вопросам учителя | ***Знать***, какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря.***Уметь*** пользоваться этимологическим словарём; распознавать значение слов по их происхождению; пользуясь этимологическим словарём, подготовить устное выступление на предложенные темы (упр. 131)  | §34 | стр.102 упр.179 | 17.10 |  |
| 42 | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | Особенности описания помещения. Сложный план |  | Беседа по вопросам, составление плана, выборочный пересказ текста | ***Знать*** описание как смысловой тип текста; понятия *простой* и *сложный* план, отличие простого плана от сложного. ***Уметь*** составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план | §35 |  | 18.10 |  |
| 43 | Буквы *о* и *а* в корне -*кос*- – -*кас*- | Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных *о* и а в корне -*кос- – -кас-* |  | Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником | ***Знать*** понятие о чередовании; условия выбора гласных *о* и а в корне -*кос- – -кас-.****Уметь*** находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными | §36 | стр.105упр.186 | 20.10 |  |
| 44 | Буквы *о* и *а* в корне -*гор*- – -*гар*- | Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных *о* и *а* в корне *-гор- – -гар -* |  | Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником | ***Знать*** понятие о чередовании; условия выбора гласных *о* и а в корне -*гор- – -гар-.* ***Уметь*** находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными | §37-38 | стр.107 упр.191 | 21.10 |  |
| 45 | Буквы *ы* и *и* после приставок | Условия выбора букв *ы* и *и* после приставок |  | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения | ***Знать*** условия выбора гласных *ы* и *и* после приставок. ***Уметь*** находить данную орфограмму; письменно объяснять условия выбора данных букв | §39 | стр.110 упр.200 – 1вар., упр.199 – 2 вар. | 22.10 |  |
| 46-47 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | Выбор приставокв соответствии с лексическим значением слова |  | Тренировочные упражнения, выборочный диктант | ***Знать*,** что выбор приставок зависит от лексического значения приставки. ***Уметь*** различать приставки *пре-* и *при*-; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением  | §40 | стр.114упр.204стр.115 упр.208 | 23.1024.10 |  |
| 48 | Трудные случаи написания приставок *пре-* и *при*- | Трудные случаи написания приставок *пре*- и *при-.* Работа с орфографическим словарём |  | Тренировочные упражнения, выборочный диктант | ***Знать*,** что выбор приставок зависит от лексического значения приставки. ***Уметь*** различать приставки *пре-* и *при*-; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением; в трудных случаях обращаться к словарям | §40, стр.115 |  | 25.10 |  |
| 49 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах | Способы образования новых слов. Правила выбора соединительной гласной |  | Выборочный диктант, объяснительный диктант, тренировочные упражнения | ***Знать*** понятие *соединительные гласные;* условия выбора соединительных гласных в сложных словах. ***Уметь*** применять полученные знания на письме | §41 | стр.120упр.217 | 27.10 |  |
| 50 | Сложносокращённые слова | Лексическое значение сложносокращённых слов; употребление ихв речи. Подготовка к контрольному диктанту |  | Тренинг, упражнения | ***Знать*** понятие *сложносокращённые слова;* способы их образования. Уметь правильно читать сложносокращённые слова, определять, как они образованы; связывать сложносокращённые слова с глаголами в прошедшем времени | §42 | стр.122 упр.222 | 28.10 |  |
| 51 | Контроль-ный диктант с грамматическим заданием | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Владеть орфографическимии пунктуационными навыкамина уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражатьв письменной форме результаты своей деятельности |  |  | 29.10 |  |
| 52 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками |  | Работа над ошибками, словарный диктант | ***Знать*** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. ***Уметь*** анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их |  |  | 30.10 |  |
| 53 | Морфемныйи словообразовательный разбор слова | План словообразовательного и морфемного разбора |  | Упражнения, графический диктант, практикум | ***Знать*** планы разборов.***Уметь*** производить словообразовательный и морфемный разбор слова; графически обозначать части слова; называть способы образования слов; строить словообразовательные цепочки | §43 | стр. 126 упр.230 | 31.10 |  |
| 54-55 | Повторениеи обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография» | Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме «Словообразование и орфография».  |  | Практикум, работа со словарями, диктант, словарный диктант, контрольные вопросы | ***Знать*** основные понятия раздела.***Уметь*** пользоваться словарями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов, находить изученные орфограммы; письменно объяснять условия выбора данных букв | стр.126 раздел «Повторение» | стр. 127 упр.233 | 01.1110.11 | 2-я четв. |
| 56-57 | Сочинениепо картинеТ. Н. Яблонской «Утро» | Описание в художественном стиле речи. Составление плана сочинения, отбор материала | Развитие речи: сочинение по картине | Вопросы, работа по картине, с учебником, опорными записями | Знать структуру описания в художественном стиле по картине. Уметь составлять текст-описание по картине; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст | стр. 123упр. 225, картинная галерея, презентация |  | 11.1112.11 |  |
| **Раздел V. «** **Морфология и орфография»** |
| 58-59 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе | Систематизация знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе |  | Письмо другу, работа с учебником, беседа по вопросам | Знать морфологические признаки существительного; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных. Уметь дифференцировать понятие «живое – мёртвое» и грамматическую категорию одушевлённости – неодушевлённости; ставить большую букву и кавычки в написании имён собственных; писать почтовый адрес | §44 | стр. 131 выучить термины, упр.244стр.135 упр.252 | 13.1114.11 |  |
| 60 | Повторение. Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных на *-ия, -ие, -ий* | Систематизация знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе |  | Упражнения, тренинг | ***Знать*** правильное определение падежа; склонение существительных на -*ия, -ие, -ий,* морфемный состав данных существительных. ***Уметь*** ставить падежный вопрос к существительному; правильно употреблять предлоги с падежами | §44 |  | 15.11 |  |
| 61-62 | Разносклоня-емые существительные. Буква *е* в суффиксе существительных на *-мя* | Особенности склонения существительных на -*мя*; правописание их окончаний и суффиксов |  | Диктант, объяснительный диктант, тренировочные упражнения | ***Знать*** об особенностях изменения разносклоняемых существительных; орфограммах «Буква *и* на конце слов на *-мя*»*;* «Буква *е* в суффиксе -*ен-* существительных на -*мя*». ***Уметь*** объяснять условие выбора гласных в окончаниях существительных на -*мя*; правильно образовывать формы косвенных падежей данных существительных; находить и правильно писать разносклоняемые существительные | §46 | 1 вар. – стр.136 упр.256, 2 вар. – 258 стр.136 правило, 1 вар. – упр.262, 2 вар. - 263 | 17.1118.11 |  |
| 63-65 | Несклоняемые имена существительные | Происхождение несклоняемых существительных; их употреблениев косвенных падежах. Способы определения рода несклоняемых существительных |  | Практикум, упражнения | ***Знать*** о несклоняемых существительных. ***Уметь*** правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; определять род несклоняемых существительных; соблюдатьорфоэпические нормы сложносокращённых и несклоняемых существительных, согласовывать с ними глаголы в прошедшем времени и прилагательные | §47-48 | стр.140 правилостр. 142 упр.269описать свой родной край | 19.1120.1121.11 |  |
| 66 | Имена существительные общего рода | Причины появления и правильное употребление существительных общего рода |  | Практикум, упражнения | ***Знать*** понятие *существительное общего рода.* ***Уметь*** правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода; составлять предложения с данными словами, употребляя их для обозначения лиц как мужского, так и женского пола | §49 |  | 22.11 |  |
| 67 | Морфологический разбор имени существительного | Порядок морфологического разбора  |  | Практикум, упражнения | ***Знать*** и ***уметь*** производить морфологический разбор имени существительного | §50 | 1 вар. - упр. 283, 2 вар. - 281 | 24.11 |  |
| 68 | Подготовкак сочинению по личным наблюдениям «Первый разв музее»(упр. 284) | Сочинение-описание по личным наблюдениям | Развитие речи: сочинение | Творческая работа | ***Знать*** о временном единстве в повествовании.***Уметь*** подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученными орфограммами; редактировать текст. |  | Подготовка к сочинению (упр.284) | 25.11 |  |
| 69-70 | *Не* с существительными | Условия выбора написания *не* с существительными |  | Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения | ***Знать*** условия выбора слитногои раздельного написания *не* с существительными. ***Уметь*** различать *не –* приставку, *не* – часть корня, *не* – частицу; обосновывать слитное и раздельное написание *не* с существительными; графически обозначать условия выбора; объяснять значение слов с помощью синонимов с приставкой *не* | §51 | стр. 151 упр.288стр. 152 упр.291 | 26.1127.11 |  |
| 71-72 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* и *-щик* | Правописание суффиксов -*чик* и -*щик*. Условия выбора букв *ч* и *щ* |  | Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения | ***Знать*** условия выбора букв *ч* и *щ* в суффиксах -*чик* и *-щик*. ***Уметь*** сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами *-чик*, -*щик*; работать с «Толковым словарём» | §52 | стр. 155 упр.296, 297 | 28.1129.11 |  |
| **73-74** | Повторение по теме «Имя существительное» | Повторение и систематизация знаний по теме «Имя существительное» |  | Упражнения, тест, контрольные вопросы | ***Знать*** основные орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное».***Уметь*** использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста. ***Владеть*** навыками самостоятельной работы |  | стр. 159 отвечать на вопросыстр. 161 упр.314 | 01.1202.12 |  |
| **75** | Гласные в суффиксах -*ек*и -*ик* имен существительных | Правописание суффиксов эмоционально окрашенных слов-существительных |  | Работас учебником, тренировочные упражнения | ***Знать*** условия выбора суффиксов *-ек* и -*ик*.***Уметь*** грамотно употреблятьи правильно писать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами | §53 |  | 03.12 |  |
| **76** | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | Выбор гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах и окончаниях именных частей речи |  | Выборочный диктант, тренинг | ***Знать*** условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; значение суффиксов (пренебрежительное, названия животных). ***Уметь*** определять значение суффиксов; обозначать условия выбора *о* и *е* после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных; подбирать антонимы к словам; письменно обозначать способ образования слов (по образцу) | §54 | стр. 159 упр.307 | 04.12 |  |
| **77** | Тест по теме «Имя существительное» | Проверка и тематический контроль знаний, уменийи навыков |  | Тестирование | ***Знать*** правила написания основных орфограмм.***Уметь*** использовать полученные знания по теме.***Владеть*** навыками самостоятельной работы и самоконтроля | Тематич. тесты | стр. 163 упр.317 | 05.12 |  |
| **80** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | ***Владеть*** орфографическимии пунктуационными навыкамина уровне образовательных стандартов. ***Уметь*** сравнивать и анализировать языковые факты, отражатьв письменной форме результаты своей деятельности |  |  | 09.12 |  |
| **81** | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное». Работа над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками |  | Работа над ошибками, словарный диктант | ***Знать*** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. ***Уметь*** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками |  |  | 10.12 |  |
| **Раздел VI. «** **Имя прилагательное»** |
| **78-79** | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | Морфологические признаки прилагательного, его синтаксическая рольв предложении |  | Выборочный диктант, объяснительный диктант, упражнения | ***Знать*** основные морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль в предложении.***Уметь*** находить прилагательныев тексте, устанавливать их связьс существительным, определять род, число, падеж; различать твёрдый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание прилагательного |  Учебник Ч.2, §55 | стр.4 упр.319 стр.7 упр.324  | 06.1208.12 |  |
| 82 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | Морфологические признаки прилагательного, его синтаксическая рольв предложении |  | Упражнения, тренинг | ***Знать*** написание падежных окончаний прилагательных; морфемный состав прилагательных; правило выбора буквы после шипящей в окончаниях прилагательных; переход из одной части речи в другую (*рабочий, столовая*). ***Уметь*** производить морфологический разбор, применяя полученные знания | §55 | упр.325 | 11.12 |  |
| 83 | Описание природы | Описание как тип речи; понятие пейзажной зарисовки | Развитие речи | Упражнения, работа с текстами, учебником | ***Знать*** структуру описания как типа речи; понятие *пейзажная зарисовка.* ***Уметь*** составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно-изобразительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст | §56 | стр.9 упр.329 | 12.12 |  |
| 84-85 | Степени сравнения прилагательных | Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени |  | Работа с текстом, упражнения | ***Знать*** общий признак образования степеней сравнения, общее правило: одно слово – простая степень, два слова – составная степень. ***Уметь*** находить прилагательныев сравнительной и превосходной степени, определять их рольв предложении | §57 | стр.10-11, правило, упр.333 – 1 вар., упр.331 – 2 вар.стр.12, правило, стр.14 правило, упр.337 | 13.1215.12 |  |
| 86 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Разряды прилагательных по значению и форме. Признаки качественных прилагательных, их значение | Развитие речи | Упражнения, работа с текстами, учебником, составление сказки по данному началу | ***Знать*** существенные и второстепенные признаки качественных прилагательных, их значение; что от качественных прилагательных образуются сложные прилагательные путём их повтора (*бледный-бледный),* прилагательные с приставкой *не-* (*не*аккуратный).***Уметь*** находить качественные прилагательные в тексте, подчёркивать их как члены предложения; продолжать текст по заданному началу с использованием качественных прилагательных | §58 | стр. 17 упр.341, 342 | 16.12 |  |
| 87 | Относительные прилагательные | Признаки относительных прилагательных, их значение |  | Выборочный диктант, упражнения, работа с текстами, учебником | ***Знать*** существенные и второстепенные признаки относительных прилагательных, их значение; прилагательные, ставшие собственными наименованиями; правило написания большой буквы в наименованиях. ***Уметь*** определять разряд прилагательного по набору признаков; использовать полученные знания на письме | §59 | стр.19 упр.344 | 17.12 |  |
| 88 | Притяжательные прилагательные с суффиксами *–ий*-*ин (-ын),**-ов (-ев)* | Признаки притяжательных прилагательных, их значение. Притяжательные прилагательные с суффиксом -*ий.* Условия выбора *ь* и *ъ* Притяжательные прилагательныес суффиксами-*ин (-ын), -ов (-ев).*Морфемный состав данных прилагательных |  | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант | ***Знать*** существенные и второстепенные признаки притяжательных прилагательных, их значение, способ образования; правило написания *ь* перед окончанием прилагательных на -*ий.****Уметь*** заменять словосочетание «сущ. + сущ.» на словосочетание «сущ. + притяжательное прилаг.»***Знать*** особенности притяжательных прилагательных с суффиксами -*ин (-ын), -ов (-ев);* этимологию русских фамилий; диалектные слова, ставшие основой фамилий; морфемный состав данных прилагательных | §60 | стр.22 упр.350  | 18.12 |  |
| 89 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | ***Владеть*** орфографическимии пунктуационными навыкамина уровне образовательных стандартов. ***Уметь*** сравнивать и анализировать языковые факты, отражатьв письменной форме результаты своей деятельности |  |  | 19.12 |  |
| 90 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками |  | Работа над ошибками, словарный диктант | ***Знать*** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. ***Уметь*** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками |  |  | 20.12 |  |
| 91 | Морфологический разбор прилагательного | Порядок морфологического разбора прилагательного |  | Практикум, упражнения | ***Знать*** порядок морфологического разбора имени прилагательного и ***уметь*** его производить | §61 | стр.24 упр.353 (1вар.), 354 (2 вар.) | 22.12 |  |
| 92-93 | *Не* с прилагательными | Способ рассуждения при выборе слитного или раздельного написания *не* с прилагательными |  | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант | ***Знать*** условия выбора написания *не* с прилагательными. ***Уметь*** правильно применять правило для написания *не* с именами прилагательными | §62 | стр.26 упр.358стр.28упр.361 | 23.1224.12 |  |
| 94 | Буквы *о* и *е* после шипящихи *ц* в суффиксах прилагательных | Условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих и *ц*в суффиксах прилагательных |  | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант | ***Знать*** условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | §63 | стр.29 упр.363правило | 25.12 |  |
| 95 | Сочинение-описание по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» (упр. 364) | Описание как тип речи; понятие о пейзажной зарисовке в художественном стиле речи | Развитие речи: сочинение по картине | Творческая работа по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» | ***Знать*** структуру описания как типа речи; понятие *пейзажная зарисовка* в художественном стиле речи. ***Уметь*** составлять текст – описание пейзажа по картине, использовать художественно-изобразительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст | §64, стр.29 упр.364 |  | 26.12 |  |
| 96-97 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Образование прилагательныхс помощью суффиксов *-н-, -онн-, -енн-* | Правило выбора *н* и *нн* в суффиксах прилагательных |  | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант | ***Знать*** правило написания -*н-* и *-нн-* в суффиксах прилагательных. ***Уметь*** производить морфемный (словообразовательный) анализ слова, понимая оттенки значения слов типа *масленый и масляный; ветреный и ветряной* | §64 | стр.31 упр.368 | 27.1212.01 | 3-я четв. |
| 98-99 | Образование прилагательных с помощью суффиксов *-ин-, -ан-,**-ян-* | Значение и правописание суффиксов *-ин-, -ан-, -ян-;* правописание -*н*- и -*нн*- в полной и краткой форме прилагательных |  | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант | ***Знать*** смысловое значение суффиксов *-ин-, -ан-, -ян-;* слова с «ложными суффиксами»: *юный, свиной, единый, зелёный, пряный; -н*- и -*нн-* в краткой форме прилагательных |  | стр.33упр.374правило (стр.29)упр.375 | 13.0114.01 |  |
| 100 | Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и -*ск*- | Закономерности образования прилагательных с помощью суффиксов *-к-* и -*ск*- |  | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, выборочный диктант | ***Знать*** об образовании с помощью суффикса *-к-* качественных прилагательных, с помощью *-ск-* – относительных прилагательных; об устаревших словах на -*цкий* (*молодецкий, аглицкий, бурсацкий, яицкий*). ***Уметь*** различать на письме суффиксы *-к-* и -*ск*- | §65 | стр.35упр.377 (1 вар.),упр.378 (2вар.) | 15.01 |  |
| 101-103 | Дефисное и слитное написание прилагательных | Способы образования сложных прилагательных; основные правила написания сложныхприлагательных |  | Упражнения, объяснительный диктант, тест | ***Знать*** способы образования сложных прилагательных; условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различения слитного и раздельного написания слов; дефисное и слитное написание в географических названиях типа *Западно-Сибирская низменность,* но *западносибирский* уголь. ***Уметь*** правильно писать сложные прилагательные | §66 | правиластр.35упр.382 упр.385стр.39 - вопросы | 16.0117.0119.01 |  |
| 104-105 | Повторениепо теме «Имя прилагательное» | Повторение основного блока орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного |  | Тренинг, упражнения, выборочный диктант, беседа | ***Знать*** основной блок орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного; аналогичные орфограммы темы «Существительное» | Раздел «Повторение» , стр.39 | стр.39упр.387  | 20.0121.01 |  |
| 106-107 | Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества» | Закрепление знаний о тексте-описании; анализ текстас точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных жанров и стилей | Развитие речи: сочинение на тему | Творческая работа | ***Знать*** структуру описания предмета (произведения народного творчества). ***Уметь*** раскрывать тему и основную мысль; самостоятельно редактировать и перерабатывать собственный текст | Стр. 42 упр. 392, 393 |  | 22.0123.01 |  |
| 108 | Тестирование по теме «Имя прилагательное» | Проверка и тематический контроль знаний, уменийи навыков по теме «Имя прилагательное» |  | Тестирование | ***Знать*** правила написания основных орфограмм. ***Уметь*** использовать полученные знания по теме. ***Владеть*** навыками самостоятельной работы и самоконтроля |  | стр.40упр.389 | 24.01 |  |
| 109 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов |  | Контрольный диктантс грамматическим заданием | ***Владеть*** орфографическимии пунктуационными навыкамина уровне образовательных стандартов. ***Уметь*** сравнивать и анализировать языковые факты, отражатьв письменной форме результаты своей деятельности |  |  | 26.01 |  |
| 110 | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками |  | Работа над ошибками, словарный диктант, рецензирование публичных выступлений | ***Знать*** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. ***Уметь*** анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их |  | стр.40упр.390 | 27.01 |  |
| **Раздел VII. «** **Имя числительное»** |
| 111-112 | Имя числительное как часть речи | Морфологические признаки числительного, общее значение, его синтаксическая роль в предложении, отличие числительного от других частей речи |  | Беседа, работа с текстом, упражнения | ***Знать*** основные морфологические признаки числительного, его общее значение, синтаксическую роль в предложении. ***Уметь*** находить числительные в тексте; правильно читать числительные, употреблять их в речи; составлять деловые бумаги, используя числительные | §67 | стр.43, правилоупр.396упр.397 | 28.0129.01 |  |
| 113 | Простые, сложные и составные числительные | Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных числительных, их строением |  | Работа с учебником, упражнения | ***Знать*** признаки различия простых и составных числительных. ***Уметь*** различать простые и составные числительные; подчёркивать простые числительные как члены предложения; определять падежи числительных; составлять словосочетания «составное числительное + существительное», обозначать в них главное слово | §68 | стр.46упр.400 | 30.01 |  |
| 114 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Усвоение правила «Мягкий знак на конце и в середине числительного» |  | Распределительный диктант, работас учебником, упражнения | ***Знать*** строение сложных числительных, правило написания *ь* на конце и в середине числительного; соединительные гласные, сложение как морфологический способ словообразования. ***Уметь*** различать составныеи сложные числительные, правильно писать их | стр. 47, §69  | стр. 48 упр.403 | 31.01 |  |
| 115 | Разряды количественных числительных | Отличительные признаки разных разрядов числительных, употребление в речи |  | Работа с учебником, упражнения | ***Знать*** разряды количественных числительных. ***Уметь*** находить их в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предложении | § 70 | стр. 50 упр.407 | 02.02 |  |
| 116-117 | Числительные, обозначающие целые числа | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Склонение числительных *полтора*и *полтораста* |  | Работа с учебником, упражнения | ***Знать*** особенности склонения числительных, обозначающих целые числа; орфограмму «Гласная *и* в окончаниях числительных». ***Уметь*** находить числительные в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных, заменять цифры словами | § 71§72 | стр. 51 упр.410стр. 55 упр.417 | 03.0204.02 |  |
| 118 | Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» | Работа с текстом (по отрывку из повести А.С. Пушкина «Дубровский»): определение темы, идеи, составление плана | Развитие речи: изложение | Творческая работа | ***Уметь*** определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию, объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему, адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свёрнутости | упр.347 | Закончить изложение | 05.02 |  |
| 119 | Дробные числительные | Знакомство со значением, образованием, особенностями склонения дробных числительных |  | Работа с учебником, упражнения, выборочный диктант | ***Знать*** функции, состав, особенности склонения дробных числительных; определение: не всякое слово, обозначающее часть от целого, является числительным (слова с *пол-, полу-).****Уметь*** правильно определять дробные числительные | § 73 | стр. 56 упр.420 | 06.02 |  |
| 120-121 | Собирательные числительные | Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения числительных *оба, обе* |  | Упражнения, тренинг | ***Знать*** определение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; особенности изменения числительных *оба, обе;* имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных числительных. ***Уметь*** правильно употреблять собирательные числительные в речи | § 74 | стр. 58 упр.423стр. 59 упр.426 | 07.0209.02 |  |
| 122-123 | Порядковые числительные | Знакомство с понятием *порядковые числительные,* их значением, образованием, изменением; совершенствование навыков употребления порядковых числительных в косвенных падежах |  | Вопросы, взаимопроверка, упражнения, тренинг | ***Знать*** об изменениях порядковых числительных, согласовании ихс существительными, назначениив речи; сложных прилагательных,в состав которых (первая основа) входит числительное. ***Уметь*** разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи | §70Диагностические работы (Н.Н.Соловьёва «Диагност. работы) | Морфологический разбор порядкового числительногосоставление диктанта из числительных | 10.0211.02 |  |
| 124 | Морфологический разбор числительного | Порядок морфологического разбора числительного |  | Практикум, упражнения | ***Знать*** и ***уметь*** производить морфологический разбор числительного | § 75 | стр.61 морфол. разбор числит. (по выбору) – упр.427 | 12.02 |  |
| 125-126 | Повторение по теме «Имя числительное» | Систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи |  | Контрольные вопросы(с. 62), опорные записи, проблемные задания, упражнения | ***Знать*** основные морфологические категории числительных. ***Уметь*** правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении числительных | стр.62 «Повторение» | стр.62 упр.430 – рассказ о числ. по плану1 вар.-упр.431, 2 вар. – упр.432 | 13.0214.02 |  |
| 127 | Тест по теме «Имя числительное» | Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное» |  | Тестирование | ***Знать*** правила написания основных орфограмм.***Уметь*** использовать полученные знания по теме.***Владеть*** навыками самостоятельной работы и самоконтроля | Тематические тесты | 2-й вариант теста по теме «Имя числительное» | 16.02 |  |
| 128 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное» | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов |  | Контроль-ный диктантс грамматическим заданием | ***Владеть*** орфографическимии пунктуационными навыкамина уровне образовательных стандартов.***Уметь*** сравнивать и анализировать языковые факты, отражатьв письменной форме результаты своей деятельности | Диктанты (Н.Н. Соловьёва) |  | 17.02 |  |
| 129 | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками |  | Работа над ошибками, словарный диктант, рецензирование публичных выступлений | ***Знать*** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. ***Уметь*** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками |  | Закончить работу над ошибками, заполнить таблицу | 18.02 |  |
| 130 | Анализ домашних сочинений на тему «Берегите природу!» (упр. 432) | Публичное выступление учащихсяс последующим обсуждением (рецензированием) | Развитие речи | Рецензирование работ учащихся | ***Знать*** признаки текста, его стилистические особенности. ***Уметь*** анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (быть консультантом-редактором) | стр. 63 упр.432 | Морфолог. разбор им.числ. (из упр. 432) | 19.02 |  |
| 131-132 | Резервныеуроки |  |  |  |  | Диагностические работы, тематические тесты, тренировочные диктанты |  | 20.0221.02 |  |
| **Раздел VIII. «** **Местоимение»** |
| 133-134 | Местоимение как часть речи | Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной частью речи; группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью |  | Практикум, упражнения, беседа | ***Знать*** о соотнесённости местоимения с грамматическими именами; об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчинённых предложениях. ***Уметь*** находить местоимения в тексте и определять их роль, правильно употреблять в речи | § 76 | стр. 64 - правило, упр. 433 упр.436 | 24.0225.02 |  |
| 135-136 | Личные местоимения | Знакомство со значениями личных местоимений, их морфологическими признаками, синтаксической ролью, особенностями склонения, правописанием с предлогами; формами вежливости при употребленииместоимений *ты*и *Вы* |  | Беседа, практикум, упражнения | ***Знать*** систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль, особенности их склонения. ***Уметь*** правильно употреблять личные местоимения в речи, без ошибок писать местоименияс предлогами; устранять типичные ошибки при употреблении личных местоимений (местоимение употреблено без предшествующего существительного) | § 77 | стр. 68упр. 441стр. 69упр. 444 | 26.0227.02 |  |
| 137 | Возвратное местоимение *себя* | Лексическое значение и особенности склонения местоимения *себя* |  | Беседа, практикум, упражнения | ***Знать*** о лексическом значениии особенностях склонения местоимения *себя.* ***Уметь*** употреблять местоимение *себя* в нужной форме; употреблять местоимение *себя* в составе фразеологических оборотов; составлять очерк (рассказ о себе) в свободной форме; устранять недочёты в употреблении местоимений | § 78 | стр. 70 упр. 447 | 28.02 |  |
| 138 | Рассказ по сюжетным картинкам(упр. 448) | Рассказ на тему «Как я однажды помогал маме» | Развитие речи | Практикум, творческая работа | ***Знать*** структуру рассказа по картинкам. ***Уметь*** вести рассказ от 1-го лица, учитывая композицию истории (вступление, кульминация и заключение); выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи | стр. 71 упр. 448 | закончить работу | 02.03 |  |
| 139 | Вопросительные местоимения | Знакомство с вопросительными местоимениями, их назначениемв речи |  | Беседа, практикум, упражнения | ***Знать*** вопросительные местоимения, их назначение в речи. ***Уметь*** употреблять в речи вопросительные местоимения с учётом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями | § 79 | стр. 74 упр.453 | 03.03 |  |
| 140 | Относительные местоимения | Знакомство с относительными местоимениями, их употреблением в речи |  | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | ***Знать*** относительные местоимения, их употребление в речи; союзные слова; сложноподчинённые предложения; превращение простых предложений в сложные; синтаксическую роль местоимения *который.* ***Уметь*** различать относительныеи вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях | § 79 | стр. 76 упр.457 | 04.03 |  |
| 141-142 | Неопределённые местоимения | Знакомство с отличительным признаком неопределённых местоимений, основными способами образования, условиями дефисного и слитного написания с *не* |  | Диалог, упражнения | ***Знать*** отличительные признаки неопределённых местоимений, образование, написание; стилистические особенности употребления неопределённых местоимений в тексте. ***Уметь*** находить неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с *не* | § 80 | стр. 78 упр.460выписать из рамок (§77 – 80) слова с непроверяемыми орфограммами, подобрать к ним однокоренные слова; обозначить части слова | 05.0306.03 | Даты как в журн. |
| 143-144 | Отрицательные местоимения | Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением; формирование умения распознавать приставки *не-* и *ни*-, правильно писать местоимения с предлогами |  | Наблюдения, анализ упражнения, практикум | ***Знать*,** как образуются и изменяются отрицательные местоимения. ***Уметь*** распознавать приставки *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами | § 81 | стр. 82 упр.470стр. 84 упр.474 | 07.0310.03 |  |
| 145-146 | Притяжательные местоимения | Знакомство со значением притяжательных местоимений, их склонением |  | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | ***Знать*** притяжательные местоимения, их склонение. ***Уметь*** различать личные и притяжательные местоимения, «видеть» личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных; исправлять речевые ошибки, характерные для некоторых говоров | § 82 |  упр.478стр. 87 упр.479 | 11.0312.03 |  |
| 147-148 | Рассуждение. Сочинение-рассуждение (упр. 480) | Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов | Развитие речи: сочинение-рассуждение | Творческая работа | ***Знать*** типовую структуру сочинения-рассуждения, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи. ***Уметь*** строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст | § 83 |  упр.480стр. 88 упр.481 | 13.0314.03 |  |
| 149-150 | Указательные местоимения | Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением |  | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | ***Знать*** об указательных местоимениях, их значении, употреблениив речи; о написании союза *зато*и местоимения с предлогом *за то*. ***Уметь*** находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средства связи предложений в тексте | § 84 | стр. 90 упр.486упр.488 | 16.0317.03 |  |
| 151 | Определительные местоимения | Знакомство с определительными местоимениями, их употреблением в речи, морфологическими признаками, синтаксической ролью |  | Беседа, практикум, упражнения | ***Знать*** об определительных местоимениях, их употреблении в речи, морфологических признаках, синтаксической роли; различии определительных местоимений и составной превосходной степени прилагательного. ***Уметь*** находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи | § 85 | стр. 93 упр.492  | 18.03 |  |
| 152 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | ***Владеть*** орфографическимии пунктуационными навыкамина уровне образовательных стандартов. ***Уметь*** сравнивать и анализировать языковые факты, отражатьв письменной форме результаты своей деятельности |  |  | 19.03 |  |
| 153 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками Рецензирование сочинений.  | Ликвидация пробелов. Работа над ошибкамиПубличное выступление учащихсяс последующим обсуждением (рецензированием) |  | Работа над ошибками, словарный диктантРецензирование работ учащихся | ***Знать*** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. ***Уметь*** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками***Знать*** признаки текста-рассказа, его стилистические особенности. ***Уметь*** анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (быть консультантом-редактором) |  | упр.494 | 20.03 |  |
| 154 | Морфологический разбор местоимения. Местоимения и другие части речи | Порядок морфологического разбора местоимения |  | Практикум, упражнения | ***Знать*** и ***уметь*** производить морфологический разбор местоимения | §86§87 | стр. 96 упр. 498 | 21.03 |  |
| 155 | Сочинение-рассуждение по картинеЕ. В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 499) | Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов | Развитие речи: сочинение | Творческая работа | ***Знать*** типовую структуру сочинения-рассуждения по картине, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи. ***Уметь*** строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст | стр. 97 упр. 499 | завершить работу | 01.04 |  |
| 156-157 | Повторение по теме «Местоимение» | Систематизация сведений о местоимении на основе морфологического разбора этой части речи |  | Контрольные вопросы(с. 97), опорные записи, проблемные задания, упражнения | ***Знать*** разряды местоимений, их соотнесённость с другими частями речи; основные морфологические признаки. ***Уметь*** правильно употреблять местоимения разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений | стр. 97 | стр. 98 упр.501упр.502 | 02.0403.04 | IV четв. |
| 158 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов |  | Контрольный диктант с грам-матическим заданием | ***Владеть*** орфографическимии пунктуационными навыкамина уровне образовательных стандартов. ***Уметь*** сравнивать и анализировать языковые факты, отражатьв письменной форме результаты своей деятельности |  | упр.503 | 04.04 |  |
| 159 | Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение». Работа над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками |  | Работа над ошибками | ***Знать*** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. ***Уметь*** анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их |  | Подготовиться к словарному диктанту | 06.04 |  |
| **Раздел IХ. «** **Глагол»** |
| 160-161 | Повторение изученногоо глаголев 5 классе | Особенности функционирования глаголов в речи; морфологические признаки глаголов |  | Диалог, работа с текстом, анализ, упражнения, словарный диктант | ***Знать*** ранее известные признаки глаголов: спряжение, время, число, вид, род; особенности функционирования глаголов в речи; морфемный состав. ***Уметь*** применять полученные знания на практике | § 88 | стр. 100 – правило упр. 509 | 07.0408.04 |  |
| 162 | Инфинитив. Спряжение глаголов | Понятие *инфинитив;* морфологические признаки инфинитива; орфограмма «Мягкий знак в инфинитиве»; спряжение глаголов |  | Практикум, упражнения | ***Знать*** понятие *инфинитив;* суффиксы инфинитива. ***Уметь*** находить инфинитив по личной форме глагола, грамотно писать глаголы с мягким знаком на конце после шипящих; составлять памятки (инструкции), типичным языковым средством которых является инфинитив; по инфинитиву определять спряжение глагола, грамотно писать безударные личные окончания глаголов | стр. 101 | стр. 102 упр. 512 | 09.04 |  |
| 163 | Правописание корней с чередованием | Форма слова. Правописание слов (глаголов) с чередованием звуковв корне |  | Практикум, упражнения | ***Знать*** понятие *форма слова;* способы образования форм слов различных частей речи, чередования гласных звуков в корне как один из показателей изменения вида. ***Уметь*** грамотно писать корнис чередованием; отличать словас ложным чередованием | стр. 102-104, 105-106 | стр. 104 упр. 516 | 10.04 |  |
| 164 | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста (упр. 517) | Рассказ на тему «Стёпа дрова колет» с включением готового текста | Развитие речи: сочинение | Практикум, творческая работа | ***Знать*** структуру рассказа по картинкам. ***Уметь*** вести и создавать рассказ от 1-го лица, учитывая композицию истории (вступление, кульминация и заключение); выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи; составлять план, определять его идею и тему; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст | стр. 104 упр.517  | завершить работу | 11.04 |  |
| 165-166 | Разноспрягаемые глаголы | Понятие *разноспрягаемые глаголы;* особенности их спряжения |  | Практикум, упражнения | ***Знать*** о разноспрягаемых глаголах; об особенности спряжения глагола *чтить*. ***Уметь*** правильно писать в разноспрягаемых глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы | § 89 | стр. 108 упр. 526упр.527 | 13.0414.04 |  |
| 167-168 | Глаголы переходные и непереходные | Понятие *переходные и непереходные глаголы;* возвратные глаголы; отличительные признаки переходности глагола |  | Практикум, упражнения | ***Знать*** понятие *переходные и непереходные глаголы;* отличительные признаки переходности глагола. ***Уметь*** определять переходность глагола, возвратность; находить ошибки в употреблении глаголови исправлять их; составлять словосочетание «глагол + существительное в косвенном падеже» | § 90 | стр. 112 упр. 534упр.536 | 15.0416.04 |  |
| 169 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | Понятие *наклонение глагола;* употребление глаголов изъявительного наклонения |  | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | ***Знать*** о наклонении глаголов; изменении глаголов изъявительного наклонения. ***Уметь*** правильно употреблять глаголы изъявительного наклонения; времена, соответствующие речевой ситуации | § 91 | упр. 541 (письм.), упр. 542 (устно) | 17.04 |  |
| 170-171 | Изложение, близкое к тексту «Витькина гайка» (упр. 541) | Подробное изложение | Развитие речи: изложение | Творческая работа | ***Знать*** особенности изложения, близкого к тексту. ***Уметь*** определять тему, основную мысль текста, составлять план изложения; анализировать авторские языковые средства; грамотно использовать диалог в изложении, заменяя его, где возможно, косвенной речью | стр. 116 упр. 541 | тематич. тест | 17.0418.04 |  |
| 172-173 | Условное наклонение | Понятие *условное наклонение;* значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении; орфограмма «Частица *бы (б*) в формах условного наклонения» |  | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | ***Знать*,** как образуются и изменяются формы условного наклонения, что обозначают; суффиксы инфинитива глагола; образование прошедшего времени; род глагола прошедшего времени. ***Уметь*** находить глаголы условного наклонения; различать формы условного и изъявительного наклонения | § 92 | упр. 546упр. 547 | 20.0421.04 |  |
| 174–175 | Повелительное наклонение глагола | Понятие *повелительное* *наклонение;* значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении; орфограмма «*Ь* в глаголах повелительного наклонения» |  | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями | ***Знать*** понятие *повелительное* *наклонение;* значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении; предложения побудительные. ***Уметь*** писать глаголы в повелительном наклонении; грамотноиспользовать орфограмму «*Ь*в глаголах повелительного наклонения» | § 93 | стр. 124 упр.551стр. 126 упр.557 | 22.0423.04 |  |
| 176 | Различие глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени | Глаголы изъявительного и повелительного наклонения, их различие |  | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями | ***Знать*,** чем различаются глаголы изъявительного и повелительного наклонений. ***Уметь*** различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений; глаголы повелительного наклонения в текстах официально-делового стиля; правильно писать глаголы во 2-м лице множественного числа в изъявительном и повелительном наклонении | § 93 | стр. 127 упр.561 | 24.04 |  |
| 177–178 | Употребление наклонений | Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов» |  | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями | ***Знать*** о роли наклонений в речи. ***Уметь*** определять наклонения глаголов, их вид; заменять глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения, глаголы в условном наклонении – глаголами в изъявительном наклонении в будущем времени | § 94 | упр. 567стр. 130 упр.568 | 25.0427.04 |  |
| 179–180 | Безличные глаголы | Понятие *безличные глаголы* (на материале безличных предложений), их лексическое значение, форма употребления |  | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | ***Знать*** о *безличных глаголах* (на материале безличных предложений), их лексическом значении, форме употребления; об односоставных предложениях с одним главным членом – сказуемым, выраженным глаголом. ***Уметь*** отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи | § 95 | стр. 133 упр. 574упр.575 | 28.0429.04 |  |
| 181 | Морфологический разбор глагола | Порядок морфологического разбора глагола |  | Практикум, упражнения | ***Знать*** и ***уметь*** производить морфологический разбор глагола | § 96 | стр. 134 упр. 576 | 30.04 |  |
| 182–183 | Рассказ на основе услышанного (упр. 577) | Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа, определение его темы и идеи | Развитие речи: сочинение | Творческая работа | ***Знать*** признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. ***Уметь*** составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа | § 97 | упр. 578 | 05.0506.05 |  |
| 184–185 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Алгоритм при выборе гласныхв суффиксахглаголов |  | Практикум, упражнения | ***Знать*** способ действия при выборе гласных в суффиксах -*ова-**(-ева-)* и *-ива-(-ыва-)* глаголов; приставочно-суффиксальный способ образования. ***Уметь*** различать суффиксы -*ева-* и *-е*- + -*ва-.****Владеть*** способом действий при выборе гласных в суффиксах глаголов. | § 98 | стр. 136 - правилоупр. 584 – 2 вар.,  | 07.0507.05 |  |
| 186–187 | Повторение по теме «Глагол» | Систематизация сведений о глаголе на основе морфологического разбора этой части речи |  | Контрольные вопросы и задания, упражнения | ***Знать*** основной блок орфограмм глаголов, их соотнесённость с другими частями речи; основные морфологические признаки. ***Уметь*** правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов (*одеть и надеть*); соблюдать орфоэпические нормы (*позвони'шь*) | стр. 138 | стр. 138 – контрольные вопросыупр. 591 – составить таблицу | 08.0511.05 |  |
| 188 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | ***Владеть*** орфографическимии пунктуационными навыкамина уровне образовательных стандартов.***Уметь*** сравнивать и анализировать языковые факты, отражатьв письменной форме результаты своей деятельности |  | стр. 141 упр. 593 | 12.05 |  |
| 189 | Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол». Работа над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками |  | Работа над ошибками | ***Знать*** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. ***Уметь*** анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их |  | завершить работу | 13.05 |  |
| **Раздел Х. «** **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах»** |
| 190 | Разделы науки о языке | Слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана |  | Диалог, составление таблицы | ***Знать*,** в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. ***Уметь*** составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану | § 99 | стр. 142 упр.595 | 14.05 |  |
| 191–192 | Орфография. Орфографический разбор | Порядок действия орфографических задач |  | Распределительный диктант, выборочный диктант, контроль-ные вопросыи задания, упражнения | ***Знать*** основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. ***Уметь*** обосновывать свой выбор | § 100 | упр.. 606упр. 607 | 15.0516.05 |  |
| 193–194 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | Знаки препинания выделительныеи разделительные. Предложения простые и сложные |  | Тренинг | ***Знать*** правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложениис союзом *и.* ***Уметь*** правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный и синтаксический разбор простых предложений, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса | § 101 | упр. 610выполнить пунктуационный разбор предложения по выбору | 16.0518.05 |  |
| 195–196 | Лексика и фразеология | Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология» |  | Тренинг | ***Знать*** о лексическом и грамматическом значении слова; толковых словарях, стилистической роли антонимов, синонимов, омонимов, об общеупотребительных, устаревших, диалектных словах.***Уметь*** составлять словарную статью; определять значение слов;фразеологизмов (идиом); опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки; самостоятельно работать со словарями | § 102 | упр.614сообщение о фразеологизме | 19.0522.05 |  |
| 197200 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор | Систематизация знаний, полученных в разделе «Словообразование» |  | Тренинг | ***Знать*** о лексическом значении слова и закреплённости его в корне, способах словоизменения, неизменяемости служебных частей речи и наречий. ***Уметь*** различать нулевое окончание, однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор  | § 103 | упр. 616упр.618 | 23.0525.05 |  |
| 198 | Итоговаяконтрольнаяработа | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов |  | Контроль-ный диктантс грамматическим заданием | ***Уметь*** сравнивать и анализировать языковые факты, отражатьв письменной форме результаты своей деятельности.***Владеть*** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов |  |  | 20.05  |  |
| 199 | Анализ контрольной работы. Итоговый урок | Работа с алгоритмами |  | Тренинг | ***Уметь*** «видеть» в словах ранее изученные орфограммы; сравнивать и анализировать языковые факты |  |  | 21.05 |  |
| 201-202 | Морфология. Морфологический разбор слова | Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология» |  | Тренинг | ***Знать*** предмет изучения морфологии, морфологические признаки известных частей речи. ***Уметь*** производить морфологический разбор самостоятельных частей речи, различать все известные части речи | § 104 | стр. 152 вопросы упр.620 | 26.0527.05 |  |
| 203-204 | Сочинение на самостоятельно выбранную тему  | Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа на самостоятельно выбранную тему, определение его темы и идеи | Развитие речи: сочинение | Творческая работа | ***Знать*** признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки.***Уметь*** составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа | § 105 | упр.621 | 28.0529.05 |  |
|  | Резервные уроки.Диагностическая работа «Повторение изученного в 5 и 6 классах» |  |  |  |  | Диагностические работы, тематические тесты, диктанты | Разборы (слов и предложений по выбору обучающихся) | 30.05 |  |