Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Знаменская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено	Согласовано	«Утверждаю»:
на методсовете	Заместитель директора по УВР	Директор
«28» августа 2015 года	Маш- Е.И.Машукова	А.В.Баталова
Протокол № 1 от 28.08.15	«31» августа 2015 года	приказ №88-од от 01.09.15

Рабочая программа учебного предмета

Истории

10 класс

Составлена: учителем истории

Жуковой В. А,

2015-2016

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

Историческое образование на III ступени общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на III ступени общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, в связи с этим предпочтительной формой текущего контроля является тестирование и итоговые контрольные работы.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 138 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на III ступени образования, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

4.Основное содержание курса

Введение. История как наука (1 ч)

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Тема I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (23часа)

Древнейшая история человечества (1 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе

первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (9 ч)
Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.
Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.
Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.
Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.
Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.
Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Тема 2. Новое время: эпоха модернизации (13 ч)
Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.
Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.
От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.
Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие

Нового времени.
Эволюция системы международных отношений в конце XV –XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ЗУН(ы) и ОУУН(ы) к разделу I Всеобщая история (с древнейших времён до конца XIX в.)
• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
• периодизацию всемирной;
• современные версии и трактовки важнейших проблем и всемирной истории;
• историческую обусловленность современных общественных процессов;

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

ИСТОРИЯ РОССИИ (С древнейших времён до конца XIX в) (44 часа)

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России (2 ч)
Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.
Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Тема 2. Русь в IX – начале XII вв. (9 ч)
Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (5 ч)
Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.
Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.
Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.
Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.
Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Тема 3. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (9 ч)
Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».
Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.
Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.
Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.
Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.
Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.
Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках

преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Тема 4. Россия в конце XVIII – середине XIX вв. (12 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Тема 5. Россия во второй половине XIXв. (11 ч)

Предпосылки великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная , судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Окончание кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80-90-е гг. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Критический реализм. Элитарная и народная культура.

ЗУН(ы) и ОУУН(ы) к разделу II История России (с древнейших времён до конца XIX в.)

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
• периодизацию отечественной истории;
• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
• историческую обусловленность современных общественных процессов;
• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Контролирующие элементы, заложенные в программе по Истории 10 класс.

I. Хронологические знания и умения:
1 Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
2 Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
3 Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;
II. Знание фактов:
1 Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.
III. Работа с источниками:
1 Читать историческую карту с опорой на легенду;
2 Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
3 Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источников.
4 Высказывать суждения о назначении, ценности источника;
5 Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
6 Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.
IV. Работа с терминами и понятиями:
1 Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;
V. Работа с персоналиями:
1 Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;
2 Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	Текущий и промежуточный контроль	Материалы к уроку	Домашнее задание	Дата
1.	**Введение** Пути и методы познания истории	Цивилизация, принципы историзма, конкретно-исторического анализа, формация, цивилизация, локальная цивилизация	Работа с текстом	беседа	Презентация, учебник	§1-3	3.09
Тема 1. Всеобщая история (10 ч.)							
2.	Первобытная эпоха.	Ранний палеолит, поздний палеолит, неолит, энеолит, австралопитек, питекантроп, синантропы, неандерталец, кроманьонец	Заполнение таблицы	Опрос	ИКТ, учебник	§4-5	7.09
3.	Государства древнего мира.	Фараон, жрец, военная деспотия, каста	Составление схемы «социальная структура государств Древнего мира»	тест	ИКТ, схема	§6-7	10.09
4.	Античная эпоха в истории человечества	Полис, демократия, народный трибун	Работа с документами	доклады	ИКТ, раздаточный материал	§8-10	14.09
5.	Крушение империй Древнего мира	Патриции, плебеи, республика, цезарь, народный трибун, сенат	Работа с текстом	Ответы на вопросы	ИКТ, учебник	§11-12	17.09
6.	Повторительно-обобщающий урок «Человечество на заре своей истории»			Контрольная работа			21.09
7.	Раннее средневековье. Образование централизованных государств в	Домен, сеньор, вассал, суверен, военная демократия	Работа с текстом	Таблица	Учебник, ИКТ	§13-14, 21	24.09

	Западной Европе.						
8.	Крестовые походы и монгольские завоевания	Инквизиция, крестовый поход, индульгенция	Заполнение таблицы	опрос	Учебник, карта, ИКТ	§19-20	28.09
9.	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки.	Причины Великих географических открытий, Новое время	Заполнение таблицы	Работа с картой	Карта, учебник, ИКТ	§24	1.10
10.	Абсолютизм в Европе.	Эпоха Возрождения, Реформация, протестантизм	Заполнение схемы	тест	Раздаточный материал, учебник	§25-26	5.10
11.	Повторительно-обобщающий урок «Европа и Азия в Средние века»	Абсолютизм, монархия, парламент	викторина	тест	ИКТ, раздаточный материал		8.10
Тема 2. Новое время: эпоха модернизации (13 ч.)							
12.	Кризис сословного строя в Европе.	Абсолютизм, монархия,	Составление схемы	опрос	Учебник, ИКТ	§29	12.10
13.	Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот, мануфактура, завод, биржа, предприниматель-капиталист	Заполнение таблицы	тест	Раздаточный материал	§35	15.10
14.	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	Национальное самосознание, гражданское сознание	Работа с документом	опрос	Учебник, ИКТ	§30	19.10
15.	Время великих потрясений (конец XVIII - начало XIX вв).	Народно-освободительная борьба	Заполнение таблицы	беседа	Учебник, ИКТ	§37-38	22.10
16.	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	модернизация	Работа со схемой	тест	учебник	§44	26.10
17.	Колониализм и кризис «традиционного	Опиумные войны», ихэтуани доктрина открытых дверей	Работа с картой	опрос	Карта, учебник	§45-46	29.10

	общества» в странах Востока.						
18.	Национализм в Европе.	Идейные и политические течения Европы	Составление схемы	Заполнение таблицы	учебник	§47	9.11
19.	Завершение колониального раздела мира.	Колониальный раздел мира	Работа с картой	опрос	Учебник, карта	§48,51	12.11
20.	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIXв.	Общественно-политические движения	Заполнение таблицы	беседа	учебник	§53	16.11
21.	Страны Европы, Америки и Азии в XIX веке.	Основные направления политики и развития стран	Работа с учебником	Составление конспекта	Учебник, ИКТ	§54	19.11
22.	Наука и искусство в XVIII-XIXвв.	Основные течения и направления искусства и науки	доклады	Заполнение таблицы	Учебник, ИКТ	§55	23.11
23.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всемирная история»		викторина				26.11
24.	Контрольно-обобщающий урок по курсу «Всемирная история»			Контрольный тест за курс.			30.11
***Тема 1.* Народы и древнейшие государства на территории России (2 ч.)**							
25	Происхождение славян. Восточно-славянские племена в VIII – IXвв.	Союз племен, соседская община, язычество, норманнская теория	Работа с текстом	Таблица	Учебник, ИКТ	§1-5	3.12
26	Складывание государства у восточных славян.	Раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная	Заполнение таблицы	опрос	Учебник, карта, ИКТ	§5-6	7.12

		рента, вотчина, бояре, «лествичная система», вече, дружина, полюдье, погосты, дань					
Тема 2. Русь в IX – начале XII вв. (9 ч.)							
27	Русь в конце IX – Хвв. Правление первых князей.	Деятельность первых князей	Заполнение таблицы	Работа с картой	Карта, учебник, ИКТ	§7	10.12
28	Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Принятие христианства.	Православие, засечная линия	Заполнение схемы	тест	Раздаточный материал, учебник	§8	14.12
29	Расцвет древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого	Феодальная рента, вотчина, бояре, Русская Правда	викторина	тест	ИКТ, раздаточный материал	§9	17.12
30	Русское общество в XI в.	Правда Ярославичей	Работа с текстом	Таблица	Учебник, ИКТ	§10-11	21.12
31	Усобицы XI-XIIвв. Любеческий съезд.	Устав Владимира Мономаха	Заполнение таблицы	опрос	Учебник, карта, ИКТ	§12	24.12
32	Последние годы великой державы. В. Мономах. Возникновение самостоятельных княжеств.	Феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы	Заполнение таблицы	Работа с картой	Карта, учебник, ИКТ	§13-14	28.12
33	Особенности развития самостоятельных княжеств		Заполнение схемы	тест	Раздаточный материал, учебник	§15-16	14.01
34	Культура Руси в X – XIII.	Культура, фольклор, былины, житие, летопись, изборник, крестово-купольный	викторина	тест	ИКТ, раздаточный материал	§17-18	18.01

		храм, икона, иконописью мозаика, фреска, «слово», башнеобразный храм					
35	Татаро-монгольское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев.	Монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго	Работа с текстом	Таблица	Учебник, ИКТ	§19-20	21.01
Тема 3. Российское государство во второй половине XV – XIX вв. (9 ч.)							
36	Начало объединения русских земель.	феодальная война	Заполнение таблицы	опрос	Учебник, карта, ИКТ	§21-22	25.01
37	Образование единого государства России. ИванIII. Начало правления Ивана Грозного.	Централизованное государство, сословно-представительная монархия, Земский собор, заповедные лета	Заполнение таблицы	Работа с картой	Карта, учебник, ИКТ	§23-25	28.01
38	Второй этап царствования Ивана Грозного.	Царь, приказы, Избранная рада, кормление, стрельцы, иосифляне, нестяжатели, патриаршество, казачество, Опричнина, заповедные лета	Заполнение схемы	тест	Раздаточный материал, учебник	§26	1.02
39	Конец династии Рюриковичей. Смутное время 1584-1613гг. Польско-литовская интервенция.	Смутное время, самозванство, крестьянское восстание Централизованное государство, сословно-представительная монархия, Земский собор, заповедные лета	Работа с текстом	Таблица	Учебник, ИКТ	§30-31	4.02
40	Правление первых Романовых.	Крестоцеловальная запись, Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, национальный подъем,	Заполнение таблицы	опрос	Учебник, карта, ИКТ	§32-33	8.02

		ополчение					
41	Церковь и государство в XVII веке.	Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество	Заполнение таблицы	Работа с картой	Карта, учебник, ИКТ	§33	11.02
42	Экономическое развитие и сословия в России XVIIв.	мануфактура, всероссийский рынок, протекционизм	Заполнение схемы	тест	Раздаточный материал, учебник	§34-35	15.02
43	Внешняя политика России в XVII в.	Основные направления	викторина	тест	ИКТ, раздаточный материал	§36-37	18.02
44	Обобщающий урок по теме: «Россия в XII-XVIIвв.»			Контрольный тест			22.02
Тема 4. Россия в конце XVII – сер. XIXвв. (12 ч.)							
45	Начало славных дел Петра.	Регулярная армия, рекрутский набор, Великое посольство	Работа с текстом	Таблица	Учебник, ИКТ	§41-42	25.02
46	Внешняя политика Петра I. Северная война.	Абсолютизм, империя. Император, Табель о рангах, Сенат, Святейший Синод	Заполнение таблицы	опрос	Учебник, карта, ИКТ	§42 43, 45.1	29.02
47	Реформы и личность Петра I.	Посессионные крестьяне, приписные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать	Заполнение таблицы	Работа с картой	Карта, учебник, ИКТ	§44-45	3.03
48	Эпоха дворцовых переворотов.	Кондиции, олигархия, фаворитизм	Заполнение схемы	тест	Раздаточный материал, учебник	§46	7.03
49	Золотой век Екатерины II.	Просвещенный абсолютизм Уложенная комиссия	викторина	тест	ИКТ, раздаточный материал	§47	10.03
50	Внешняя политика России во второй половине XVIIIв	Основные направления	Работа с текстом	Таблица	Учебник, ИКТ	§48-49	14.03
51	Хозяйственное развитие России в XVIIIв. Сословия и	Манифест о вольности дворянства, секуляризация	Заполнение таблицы	опрос	Учебник, карта, ИКТ	§51-52	17.03

	социальные группы.	церковных земель, месячина					
52	Народные восстания в России. От Булавина до Пугачёва.	Медный бунт, Соляной бунт, восстание под предводительством С. Разина, крестьянская война Е. Пугачева	Заполнение таблицы	Работа с картой	Карта, учебник, ИКТ	§53-54	21.03
53	Россия в начале XIX века. Короткое царствование Павла I.	Внутренняя и внешняя политика	викторина	тест	ИКТ, раздаточный материал	§55-56	4.04
54	Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг.	Политический строй, самодержавие, абсолютизм, Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей.	Работа с текстом	Таблица	Учебник, ИКТ	§56	7.04
55	Наполеоновские войны. Отечественная война 1812г.	Тильзитский мир, Отечественная война ,Венский конгресс, Священный Союз	Заполнение таблицы	опрос	Учебник, карта, ИКТ	§57-58	11.04
56	Внешняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов.	Восстание, государственный переворот	Заполнение таблицы	Работа с картой	Карта, учебник, ИКТ	§59	14.04
Тема 5. Россия во второй половине XIX в. (11 ч.)							
57	Внутренняя политика Николая I.	Охранительная политика, цензура, бюрократизм, теория официальной народности, кодификация законов, обязанные	Заполнение схемы	тест	Раздаточный материал, учебник	§60-61	18.04

		крестьяне, начало промышленного переворота					
58	Общественная жизнь России при Николае I.	Сословность образования, романтизм, классицизм, реализм, критический реализм	викторина	тест	ИКТ, раздаточный материал	§62	21.04
59	Крымская война.		Работа с таблицей	карта	Учебник, ИКТ, карта	§63	25.04
61	Отмена крепостного права.	Аграрная реформа, выкупные платежи	Заполнение таблицы	опрос	Учебник, карта, ИКТ	§68-69	28.04
62	Либеральные реформы 60-70-х гг.	Земская, судебная, военная реформы, реформа образования	Заполнение таблицы	Работа с картой	Карта, учебник, ИКТ	§71	2.05
63	Внешняя политика России в 60-70-е гг. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	Основные события войн	Заполнение схемы	тест	Раздаточный материал, учебник	§71-73	5.05
64	Пореформенная Россия.	Внутреннее развитие России	таблица	тест	ИКТ, раздаточный материал	§74-75	12.05
65	Общественное движение в 60-70е гг.	Общественные и политические течения	Заполнение таблицы	Составление схемы	Учебник, ИКТ	§76	16.05
66	Промышленный подъём 90-х гг. Достижения и просчёты. Последний русский император.	Николай II, промышленный переворот	Работа с текстом	Таблица	Учебник, ИКТ	§77-80	20.05
67	Культура второй половины XIX в. Русская православная церковь в XIX веке.	Основные деятели культуры	Заполнение таблицы	опрос	Учебник, карта, ИКТ	§81-83 §67,84	23.05
68	Контрольно-		Заполнение таблицы	Контрольная работа	Карта, учебник, ИКТ		27.05

	обобщающий урок: «Россия с древнейших времён по XIX в.»						

6.Литература и УМК

Учебник История России 10 класс» в (2-х частях) под редакцией А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова, издательства «Русское слово», 2011г.

Всеобщая история 10 кл» под редакцией Н.В. Загладина, Н.А.Симония, издательства «Русское слово», 2009

Поурочные разработки по Новейшей истории к учебнику Н.В. Загладина, Н.А.Симония-М.,2010г

Поурочные разработки к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История с древнейших времён до конца века»,2009

Введение христианства на Руси.-М.,1987

Зимин А.А.Опричнина Ивана грозного.-М.,1982

Личман Б.В. История России с древнейших времен до наших дней.-М., 1995

Очерки русской культуры XIX в: Общественно-культурная среда.-М.,1998

Павленко Н.И.Пётр Великий.-М.,1990

Российское законодательство X-XX веков.- М., 1989

ТихомировМ.Н.Древняя Русь.-М.,1975

Хрестоматия по истории России. А. Орлов, издательство «Проспект»,2009г

Что нужно знать о народах России: Справочник.-М.,1999

Чулков Г.И Императоры: психологические портреты.-М.,1991