





Рабочая учебная программа

по информатике

в 5 – 6 классах

Cоставила: учитель начальных классов

первой квалификационной категории Данилина В.П.

2016 – 2017

учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по информатике разработана в соответствии с ФГОС и направлена на реализацию учебного предмета «Информатика и ИКТ». За основу рабочей программы взята программа для основной школы: 5-6 классы. /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. \_ М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.

Программа рассчитана на 34 часа в год. Программой предусмотрено проведение 18 практических работ. Программа построена так, что может использоваться как учениками, изучавшими информатику в начальной школе, так и служить «точкой входа» в предмет для школьников, приступающих к ее изучению впервые. Освоение данного курса вполне доступно для учащихся.

## Общие цели курса

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение информатики и ИКТ направлено на достижение следующих **целей**:

* *формирование* общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
* *формирование* у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
* *усиление* культурологической составляющей школьного образования;
* *пропедевтика* понятий базового курса школьной информатики;
* *развитие* познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В ходе обучения информатике по данной программе решаются следующие ***задачи:***

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное
* достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование широкого спектра умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. В основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов.

**Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится …**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

**Выпускник научится**:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Выпускник получит возможность*:

* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* сформировать представление о способах кодирования информации;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
* научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

**Раздел 2. Информационные технологии**

**Выпускник научится:**

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Ученик получит возможность:*

* овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
* научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
* расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**Раздел 3. Информационное моделирование**

**Выпускник научится:**

* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Ученик получит возможность:*

* сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

**Раздел 4. Алгоритмика**

**Выпускник научится:**

* понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

*Выпускник получит возможность:*

* исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
* по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
* разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
* понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий
* безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты**

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «информация», «обработка информации» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты**

* формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационные технологии;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание программы**

**5-6 класс**

**Информация вокруг нас (12 часов)**

Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас..

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

**Компьютер (7 часов)**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

**Подготовка текстов на компьютере (8 часов)**

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

**Компьютерная графика (6 часов)**

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

**Создание мультимедийных объектов (7 часов)**

Мультимедийная презентация.

Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

**Объекты и системы (8 часов)**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.

Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

**Информационные модели (10 часов)**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Алгоритмика (10 часов)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

## 

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика деятельности ученика** |
| Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов) | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.  Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.  Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.  Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.  Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.  Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.  Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления. | *Аналитическая деятельность:*   * приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; * приводить примеры информационных носителей; * классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; * разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; * определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.   *Практическая деятельность:*   * кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; * работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); * осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); * сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; * систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; * вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; * преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; * решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах. |
| Тема 2. Компьютер (7 часов) | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.  Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.  Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.  Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.  Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. | *Аналитическая деятельность:*   * выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; * анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; * определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.   *Практическая деятельность:*   * выбирать и запускать нужную программу; * работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); * вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; * создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; * соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. |
| Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (8 часов) | Текстовый редактор.  Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.  Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.  Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).  Создание и форматирование списков.  Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. | *Аналитическая деятельность:*   * соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; * определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.   *Практическая деятельность:*   * создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; * выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; * осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; * оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; * создавать и форматировать списки; * создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. |
| Тема 4. Компьютерная графика (6 часов) | Компьютерная графика.  Простейший графический редактор.  Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.  Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.  Устройства ввода графической информации. | *Аналитическая деятельность:*   * выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); * планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; * определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;   *Практическая деятельность:*   * использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; * создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами. |
| Тема 5. Создание мультимедийных объектов (7 часов) | Мультимедийная презентация.  Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. | *Аналитическая деятельность:*   * планировать последовательность событий на заданную тему; * подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.   *Практическая деятельность:*   * использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; * создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения. |
| Тема 6. Объекты и системы (8 часов) | Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.  Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система. | *Аналитическая деятельность:*   * анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; * выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; * осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; * приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.   *Практическая деятельность*:   * изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; * изменять свойства панели задач; * узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; * упорядочивать информацию в личной папке. |
| Тема 7. Информационные модели (10 часов) | Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.  Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.  Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.  Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья. | *Аналитическая деятельность:*   * различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; * приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.   *Практическая деятельность:*   * создавать словесные модели (описания); * создавать многоуровневые списки; * создавать табличные модели; * создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; * создавать диаграммы и графики; * создавать схемы, графы, деревья; * создавать графические модели. |
| Тема 8. Алгоритмика (10 часов) | Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.  Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).  Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др. | *Аналитическая деятельность:*   * приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; * придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; * выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.   *Практическая деятельность:*   * составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; * составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; * составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем. |

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, темы** | **Всего** | **5 класс** | **6 класс** |
| **1** | Компьютер | 7 | 5 | 2 |
| **2** | Объекты и системы | 8 |  | 8 |
| **3** | Информация вокруг нас | 12 | 10 | 2 |
| **4** | Подготовка текстов на компьютере | 8 | 8 |  |
| **5** | Компьютерная графика | 6 | 6 |  |
| **6** | Информационные модели | 10 |  | 10 |
| **7** | Создание мультимедийных объектов | 7 | 5 | 2 |
| **8** | Алгоритмика | 8 |  | 8 |
| **9** | Повторение | 2 |  | 2 |
|  | Всего | 68 | 34 | 34 |

**Перечень контрольно-оценочных работ в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока** | **Вид работы** | **Тема** |
| **I четверть (8 часов)** | | | |
| 1 | 2 | Проверочная работа | «Информация вокруг нас» |
| 2 | 3 | Проверочная работа | «Устройство компьютера» |
| 3 | 6 | Проверочная работа | «Управление компьютером» |
| 4 | 8 | Проверочная работа | «Информационные процессы» |
| **II четверть (8 часов)** | | | |
| 5 | 11 | Проверочная работа | «В мире кодов» |
| 6 | 15 | Проверочная работа | «Текстовый редактор» |
| 7 | 17 | Проверочная работа | «Представление информации в виде таблиц» |
| **III четверть (10 часов)** | | | |
| 8 | 20 | Проверочная работа | «Графический редактор» |
| 9 | 21 | Зачёт | Практическая работа № 13  «Планируем работу в графическом редакторе» |
| 10 | 25 | Зачёт | Практическая работа  «Обработка текстовой информации» |
| **IV четверть (8 часов)** | | | |
| 11 | 29 | Проверочная работа | «Преобразование информации путем рассуждений» |
| 12 | 32 | Итоговый мини-проект | «Создаем слайд – шоу» |
| 13 | 34 | Контрольное тестирование | Итоговое тестирование за курс 5 класса |

**Перечень контрольно-оценочных работ в 6 классе по информатике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока** | **Вид работы** | **Тема** |
| **I четверть (8 часов)** | | | |
| 1 | 3 | Проверочная работа | « Объекты окружающего мира» |
| 2 | 6 | Проверочная работа | « Объекты и отношения» |
| 3 | 5 | Практическая работа | «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» |
| **II четверть (8 часов)** | | | |
| 4 | 9 | Тест | «Классификация. Системы объектов» |
| 5 | 11 | Практическая работа | «Создаем компьютерные документы» |
| 6 | 14 | Практическая работа | «Создаем графические модели» |
| **III четверть (11 часов)** | | | |
| 7 | 17 | Тест | «Модель. Моделирование» |
| 8 | 20 | Мини – проект | «Диаграммы вокруг нас» |
| 9 | 24 | Проверочная работа | «Использование графов при решении задач» |
| **IV четверть (8 часов)** | | | |
| 10 | 29 | Тест | «Алгоритм. Формы записи алгоритмов» |
| 11 | 32 | Тест | Итоговое тестирование |
| 12 | 34 | Выполнение и защита итогового проекта. | |

**Результаты освоения курса информатики:**

* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей; классифицировать информацию по способам еѐ восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; разрабатывать план действий для решения задач;
* определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.
* соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов;
* выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;
* планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта;

**Практическая деятельность:**

* выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приѐмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
* создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
* использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.

**Виды деятельности на уроке:**

* чтение текста;
* выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;
* наблюдение за объектом изучения (компьютером);
* компьютерный практикум (работа с электронным пособием);
* работа со словарем;
* контрольный опрос, контрольная письменная работа;
* итоговое тестирование;
* эвристическая беседа;
* разбор домашнего задания;
* физкультурные минутки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно - тематическое планирование**  **информатика 5 класс** | | | | | | |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Параграф учебника** | **Виды практических работ** | **Элементы содержания** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 06.09 |  | Техника безопасности и организация рабочего места.  Информация вокруг нас | **Введение, §1, §2(3)\*** | Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | Техника безопасности и организация рабочего места.  Понятия информатика и информация.  . |
| 2 | 13.09 |  | **Проверочная работа «Информация вокруг нас»**  Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. | §2 | Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | Устройство компьютера: основные устройства и дополнительные, процессор, устройства в/в информации, память. |
| 3 | 20.09 |  | **Проверочная работа «Устройство компьютера»**  Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру. | §3 | Практическая работа №1. «Вспоминаем клавиатуру» | Клавиатура. Группы клавиш. |
| 4 | 27.09 |  | Управление компьютером. | §4 | Практическая работа № 2  « Вспоминаем приемы управления компьютером» | Меню. Управление компьютером с помощью меню: раскрывающиеся и контекстные меню. |
| 5 | 04.10 |  | Хранение информации. | §5 | Практическая работа № 3 «Создаём и сохраняем файлы» | Информационные процессы: поиск, представление, кодирование, передача, ***хранение***, обработка информации. |
| 6 | 11.10 |  | **Проверочная работа «Управление компьютером»**  Передача информации | §6(1) |  | Понятия источник и приемник информации, информационный канал |
| 7 | 18.10 |  | Носители информации.  Электронная почта | §6(2) | Практическая работа № 4  «Работаем с электронной почтой» | Носитель, электронный носитель. |
| 8 | 25.10 |  | **Проверочная работа «Информационные процессы»**  В мире кодов. Способы кодирования информации. | §7(1, 2) |  | Код, кодирование. |
| 9 | 08.11 |  | Метод координат | §7(3) |  | Координата тела. |
| 10 | 15.11 |  | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. | §8(1, 3) |  | Текстовая информация.  Формы представления информации. |
| 11 | 22.11 |  | **Проверочная работа «В мире кодов»**  Основные объекты текстового документа. Ввод текста. | §8(2, 4) | Практическая работа № 5  «Вводим текст» | Символ, слово, текстовый редактор. |
| 12 | 29.11 |  | Редактирование текста. | §8(5) | Практическая работа № 6  «Редактируем текст» | Редактирование. |
| 13 | 06.12 |  | Текстовый фрагмент и операции с ним. | **§8(5)** | Практическая работа № 7 « Работаем с фрагментами текста» | Фрагмент текста. |
| 14 | 13.12 |  | Форматирование текста. | §8(6) | Практическая работа № 8 «Форматируем текст» | Текст, формат текста. |
| 15 | 20.12 |  | **Проверочная работа «Текстовый редактор»**  Представление информации в виде таблиц. Структура таблицы. | §9(1) | Практическая работа № 9  «Создаем простые таблицы» (Задания 1 и 2) | Таблица, графа и строка таблицы |
| 16 | 27.12 |  | Табличное решение логических задач. | §9(2) | Практическая работа № 9  «Создаем простые таблицы» (Задания 3 и 4) | Логика. |
| 17 | 17.01 |  | **Проверочная работа «Представление информации в виде таблиц»**  Разнообразие наглядных форм представления информации. | §10(1) |  | Схема, таблица. |
| 18 | 24.01 |  | Диаграммы. | § Ю (3) | Практическая работа № 10  «Строим диаграммы» | Графика. Диаграммы. |
| 19 | 31.01 |  | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. | §И (1) | Практическая работа № 11  «Изучаем инструменты графического редактора» | Понятие графический редактор, устройство ввода графической информации. |
| 20 | 07.02 |  | **Проверочная работа «Графический редактор»**  Преобразование графических изображений. | §И (1) | Практическая работа № 12  «Работаем с графическими фрагментами» | Фрагмент, буфер обмена |
| 21 | 14.02 |  | **Зачёт.**  Создание графических изображений. | §11 (1, 2) | Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе» | Редактирование, поиск, замена |
| 22 | 21.02 |  | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. | §12(1, 2) |  | Информация, обработка информации, сортировка |
| 23 | 28.02 |  | Списки - способ упорядочивания информации. | §12(2) | Практическая работа № 14  «Создаем списки» | Сортировка, упорядочение |
| 24 | 07.03 |  | Поиск информации. | §12(3) | Практическая работа № 15  «Ищем информацию в сети Интернет» | Источник, сеть Интернет |
| 25 | 14.03 |  | **Зачёт «Обработка текстовой информации»**  Кодирование как изменение формы представления информации. | § 12 (4) |  | Обработка информации, графический редактор, инструменты. |
| 26 | 21.03 |  | Преобразование информации по заданным правилам. | § 12 (5) | Практическая работа № 16  «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | Обработка информации, сканер. |
| 27 | 04.04 |  | Преобразование информации путем рассуждений. Задачи о переправах. | § 12 (6) |  | Текстовый процессор, графический редактор, комбинированный документ. |
| 28 | 11.04 |  | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | §12 (7) |  | Логические рассуждения |
| 29 | 18.04 |  | **Проверочная работа «Преобразование информации путем рассуждений»**  Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. | §12(7) |  | План действий |
| 30 | 25.04 |  | Создание движущихся изображений. | § 12 (8) | Практическая работа № 17  «Создаём анимацию» (задание 1) | Анимация. |
| 31 | 03.05 |  | Создание анимации по собственному замыслу. | §12(8) | Практическая работа № 17  «Создаём анимацию» (задание 2) | Анимация, мультимедиа. |
| 32 | 10.05 |  | **Выполнение итогового мини - проекта.** |  | Практическая работа № 18  «Создаем слайд – шоу» | Анимация, мультимедиа. |
| 33 | 16.05 |  | Защита мини-проекта |  |  |  |
| 34 | 23.05 |  | **Итоговое тестирование** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно - тематическое планирование**  **информатика 6 класс** | | | | | | |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Параграф учебника** | **Виды практических работ** | **Элементы содержания** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 05.09 |  | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. | Введение,  §1 |  | Техника безопасности и организация рабочего места.  Объекты и множества.  Объекты изучения в информатике. Признаки объектов. |
| 2 | 12.09 |  | Объекты операционной системы. | §2(3) | Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы» | Контекстное меню. Свойства. |
| 3 | 19.09 |  | **Проверочная работа « Объекты окружающего мира»**  Файлы и папки. Размер файла. | §2 (1,2) | Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы» | Файл, имя файла, тип файла, Единицы измерения информации. |
| 4 | 26.09 |  | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. | §3(1, 2) | Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1-3) | Отношение. Круги «Эйлера». Отношения между множествами. Система отношения. |
| 5 | 03.10 |  | Отношение «входит в состав». | §3(3) | **Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 4-6)** | Отношение. Круги «Эйлера». Отношения между множествами. Система отношения. |
| 6 | 10.10 |  | **Проверочная работа « Объекты и отношения»**  Разновидности объекта и их классификация. | §4(1, 2) |  | Отношение «является разновидностью», система разновидностей, классификация. |
| 7 | 17.10 |  | Классификация компьютерных объектов. | §4(1, 2, 3) | Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов» | Основание классификации. Естественная и искусственная классификация. |
| 8 | 24.10 |  | Системы объектов. Состав и структура объектов. | §5(1, 2) | Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3) | Системный подход. Система. Структура. |
| 9 | 07.11 |  | **Тест «классификация. Системы объектов»**  Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». | § 5 (3, 4) | Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5) | Входы и выходы системы. Система как «черный ящик». |
| 10 | 14.11 |  | Персональный компьютер как система. | §6 | Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) | Интерфейс. Пользовательский интерфейс. |
| 11 | 21.11 |  | Способы познания окружающего мира. | §7 | **Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы»** | Знания. Чувственное познание. Мышление. |
| 12 | 28.11 |  | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. | §8(1, 2) | Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) | Анализ. Синтез. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение. Определение понятия. |
| 13 | 05.12 |  | Определение понятия. | **§8(3)** | Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2-3) | Содержание и объем понятия. |
| 14 | 12.12 |  | Информационное моделирование как метод познания. | §9 | **Практическая работа № 8 «Создаем графические модели»** | Объект - оригинал. Модель. Моделирование. Натурная модель. Информационная модель. |
| 15 | 19.12 |  | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. | §10 (1, 2, 3) | Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели» | Словесное, художественное, научное описание. Математическая модель. |
| 16 | 26.12 |  | Математические модели. Многоуровневые списки. | §10(4) | Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки» | Словесное, художественное, научное описание. Математическая модель. |
| 17 | 16.01 |  | **Тест «Модель. Моделирование»** Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. | §П  (1, 2, 3) | Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели» | Таблица. Вычислительная таблица. Взаимно однозначное соответствие. |
| 18 | 23.01 |  | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. | §11 (4, 5) | Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | Взаимно однозначное соответствие. |
| 19 | 30.01 |  | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. | §12 | Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1-4) | График. Диаграмма. Круговая диаграмма. Лепестковая диаграмма. |
| 20 | 06.02 |  | Создание информационных моделей – диаграмм**. Создание мини – проекта «Диаграммы вокруг нас»** | §12 | **Создание мини – проекта «Диаграммы вокруг нас»** | График. Диаграмма. Круговая диаграмма. Лепестковая диаграмма. |
| 21 | 13.02 |  | Многообразие схем и сферы их применения. | §13 (1) | Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1-3) | Схема. Граф. Сеть. Дерево. Вершина. Дуга. Ребро. |
| 22 | 20.02 |  | Информационные модели на графах.  Использование графов при решении задач. | §13(2, 3) | Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4,6) | Граф. Неориентированный граф. Цепь. Ориентированный граф. Взвешенный граф. Иерархия. |
| 23 | 27.02 |  | Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | §14 | Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | Постановка задачи, исходные данные, результат, алгоритм. |
| 24 | 06.03 |  | **Проверочная работа «Использование графов при решении задач»**  Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик. | §15 | Работа в среде исполнителя Кузнечик. | Исполнитель, система команд исполнителя. |
| 25 | 13.03 |  | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей. | §16 | Работа в среде исполнителя Водолей. | Список и таблица, блок – схема. |
| 26 | 20.03 |  | Линейные алгоритмы. | §17(1) | Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию» | Тип алгоритма, линейный алгоритм. |
| 27 | 03.04 |  | Алгоритмы с ветвлениями. | §17(2) | Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | Тип алгоритма, условие, ветвление. |
| 28 | 10.04 |  | Алгоритмы с повторениями. | §17(3) | Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию» | Тип алгоритма, циклический алгоритм. |
| 29 | 17.04 |  | **Тест «Алгоритм. Формы записи алгоритмов»**  Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. | §18(1, 2) | Работа в среде исполнителя Чертежник. | Исполнитель Чертежник, абсолютное смещение, относительное смещение, вспомогательный алгоритм. Основной алгоритм, цикл n раз. |
| 30 | 24.04 |  | Использование вспомогательных алгоритмов. Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. | § 18 (3) | Работа в среде исполнителя Чертежник. |
| 31 | 08.05 |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика» | § 18 (4) | Работа в среде исполнителя Чертежник. | Обобщение пройденного материала. |
| 32 | 15.05 |  | **Итоговое тестирование** |  | Итоговое тестирование |  |
| 33 | 22.05 |  | Повторение. Подготовка к защите проекта. |  | Выполнение и защита итогового проекта. | |
| 34 | 24.05 |  | **Выполнение и защита итогового проекта.** |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Информатика: **учебник для 5 класса** / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Информатика: **рабочая тетрадь для 5 класса** / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Информатика: **учебник для 6 класса** / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Информатика: **рабочая тетрадь для 6 класса** / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
5. Файлы – заготовки «Информатика. 5 – 6 классы» (электронный ресурс)
6. Информатика. **Программа** для основной школы: **5 – 6 классы. 7 – 9 классы** / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие. 5 класс. Информатика 5 – 6 классы. Методическое пособие (электронный ресурс)
8. Все домашние работы по информатике за 5 класс: к учебнику и рабочей тетради Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. ФГОС. (издательство «БИНОМ» 2013 – 2014). М.: ООО «СТАНДАРТ», 2014.
9. Информатика: методическое пособие для 5 – 6 классов / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
10. Методические рекомендации по проведению уроков в 6 классе (электронный ресурс)
11. Контрольно-измерительные материалы для 6 класса (электронный ресурс)
12. Папки с файлами-заготовками: 5 – 6 классы (электронный ресурс). Босова Л.Л. 5 – 7 классы, дидактические материалы 5 класс, дидактические материалы 6 класс, итоговая контрольная работа по курсу «Информатика и ИКТ» (5 класс).
13. Тестовый контроль знаний на уроках информатики в 5 классе (электронный ресурс)
14. Интернет-газета «Лаборатория знаний»( <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

**Материально-техническое обеспечение программы*:***

***Специфическое оборудование:***

* слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности);
* презентации по информатике.

***Электронно-программное обеспечение:***

* выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
* ЭОР на CD-диске

***Интернет-ресурсы:***

* ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика» ([http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/#_blank))
* ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»   
  ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class%5B%5D=45&subject%5B%5D=19#_blank))
* Авторская мастерская Н.В. Матвеевой ([http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/#_blank))
* Лекторий «ИКТ в начальной школе» ([http://metodist.lbz.ru/lections/8/](http://metodist.lbz.ru/lections/8/#_blank))
* Полезная ссылка по информатике: <http://info-helper.ru/page6.html>

***Технические средства обучения:***

* интерактивная доска; мультимедийный проектор; компьютер с учебным программным обеспечением;

компьютеры для учащихся, демонстрационный экран; магнитная доска; цифровой фотоаппарат; сканер, ксерокс и принтер.