

Рабочая учебная программа

по информатике для обучающихся с ОВЗ

6 – 8 классы

Составила учитель начальных классов первой

квалификационной категории Данилина В.П.

2016 – 2017

учебный год

Программа составлена с учетом программы факультатива “Информационная культура школьников в коррекционных классах VIII вида” Петровой И.Е., программы по основам информатики для 5-9 коррекционных классов VIII вида Никандровой М.В., программы Н.В.Матвеевой «Программа по информатике и ИКТ (информационным и коммуникационным технологиям) для начальной школы в Образовательной системе «Школа России», программы курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Тур С.Н., Бокучава Т.П., электронного приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др., электронного приложения «Мир информатики»- 1-4 год обучения Кирилла и Мефодия, пакета педагогических программных средств «Страна Фантазия».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа по информатике составлена в соответствии с Законом об образовании РФ от 10.07.1992 года № 3266-1, на основе Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 22.02.1997г. № 212,

**Направленность программы.**

 Основное направление программы является практическая подготовка к жизни этой наиболее уязвимой группы общества, которая позволит детям с ограниченными возможностями здоровья вести самостоятельную жизнь в современном обществе.

 Данная программа имеет выраженную практическую направленность, которая и определяет логику построения материала учебных занятий.

 Занятия по информатике, реализующие межпредметные связи, неразрывно связанны с трудовым обучением, которое в свою очередь является основным в определении дальнейшей социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

 Большое значение имеет формирование у обучающихся на занятиях по информатики адекватной самооценки и осознание перспектив будущей жизни. Самооценка лежит в основе наиболее адекватного мотива учебной деятельности – мотива достижения. Формирование знаний и умений осуществляется для обучающихся на доступном уровне.

Для обучения началам информатики и формирования первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде разработана данная программа. Программа по информатике построена таким образом, чтобы каждый, изъявивший желание пройти через нее, сможет найти себе в рамках этой системы дело по душе, реализовать себя, сможет эффективно использовать информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

В современном обществе компьютеры прочно вошли в повседневную жизнь практически каждого человека (магазин, банк и т.д.). Современные условия труда часто требуют элементарных навыков пользователя ПК. Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картины мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению.

 Задача специального (коррекционного) образовательного учреждения сегодня заключается в создании условий воспитания и обучения, способствующих не столько усвоению обучающимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Основным направлением специального обучения является работа по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, с тем, чтобы они могли более полноценно жить и трудиться. Для достижения данной цели разработана программа по дополнительному образованию.

В специальной коррекционной школе изучение компьютера приобретает большую ценность в связи с тем, что расширяется поле методов и приемов коррекционно-развивающего обучения (обучение чтению, грамотности, счетным операциям и т.д.).

Умение выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода (то есть то, что и происходит при информационно-логическом моделировании) улучшает ориентацию ребенка в любой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении, что играет большую роль при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа по информатике обладает собственной методикой, имеет свою структуру и содержание, реализует межпредметные связи, является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для обучающихся уровне.

**Цель программы:** формирование у обучающихся навыков работы на компьютере, умение работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

**Задачи, которые реализуются в процессе прохождения программы:**

**Образовательные задачи:**

1. Научить правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе;
2. Формировать навыки работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: текстовом редакторе Open.Offic Writer, графическом редакторе KolourPaint и др.
3. Выработать умения сохранить нужную информацию на жестком диске; найти нужную информацию на жестком диске и в Интернете; создать, сохранить, отредактировать и распечатать текст, рисунок; инсталлировать игровую программу (принцип «PLUG and PLAY» -«Подключи и играй»).
4. Познакомить с играми-тренажерами, флеш-играми, обучающими программами, электронными пособиями, с целью повторения, закрепления знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, математики и др.
5. Научить выполнять практически значимые работы: написание деловых бумаг, особенности их создания и оформления, изготовление визиток, поздравительных открыток, школьных информационных публикаций (выпуск школьной газеты, листовок, объявлений), подготовка печатных и электронных материалов для социально-значимых проектов (школьных, городских);
6. Научить решать расчетные задачи, содержание которых продиктовано потребностями сегодняшнего дня (конвертирование денег, оплата коммунальных услуг и т.д.).

**Коррекционные задачи:**

1. Корригировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли.
2. Развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.
3. Корригировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, объём запоминаемого материала, через компьютерные задания, игры, тренажеры.

**Воспитательные задачи:**

1. Учить пониманию того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве.
2. Воспитывать умения работать в минигруппе, культуру общения, ведение диалога.
3. Учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.
4. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.
5. Формировать навыки здорового образа жизни.

**Отличительные особенности данной программы.**

Программа следует *концентрическому принципу* в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с ограниченными возможностями дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Содержание программы построено на следующих дидактических принципах:

* отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
* формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
* индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
* овладение поисковыми, проблемными, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру;
* соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

 Данная программа разработана для обучающихся 6-8 классов, обучающихся по программе VIII вида.

**Сроки реализации программы.**

 Программа рассчитана на год. Объём часов, отпущенных на занятия в 6-8 классах: 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут. Всего в году – 34 занятия.

**Формы занятий.**

 Основной формой обучения по данной программе является практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

 На каждом этапе обучения выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.
Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.
Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления обучающимся в процессе освоения программы возможности выбора личностно или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

*Методы и методические приемы:*

Занятие – игра. Обучающиеся в игровой форме работают с исполнителем, задают ему команды, которые он должен выполнить и достичь поставленной цели (используются различные игры: на развитие внимания и закрепления терминологии, игры-тренинги, игры-конкурсы, сюжетные игры на закрепление пройденного материала, интеллектуально-познавательные игры, интеллектуально-творческие игры).

Занятие – исследование. Обучающимся предлагается создать рисунки в векторном и растровом редакторах и провести ряд действий, после чего заполнить таблицу своих наблюдений. Учащимся предлагается создать рисунок в растровом редакторе и сохранить его с разным расширением, посмотреть что изменилось, выводы записать на листок.
Практикум – это общее задание для всех учащихся класса, выполняемое на компьютере.
Занятие – беседа. Ведется диалог между учителем и учеником, что позволяет учащимся быть полноценными участниками занятия.

Индивидуальные практические работы - мини-проекты.

 **Заключительное занятие**, завершающее тему – защита проекта. Проводится для самих детей, педагогов, родителей.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

* *фронтальной* - подача материала всему коллективу учеников
* *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи ученикам при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.
* *групповой* - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

*Примерная структура занятия:*

* Организационный момент (1мин)
* Разминка: короткие логические задания на коррекцию внимания, памяти, восприятия, мышления, мелкой моторики (5 мин)
* Разбор нового материала. Выполнение письменных заданий (10-15 мин)
* Физкультминутка (3 мин)
* Работа за компьютером (15-20 мин)
* Подведение итогов занятия (1 мин)

**Ожидаемые результаты.**

***Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 6 класс***

Обучающие **должны знать:**

* назначение компьютера как информационной машины;
* знать основные блоки персонального компьютера и назначение его основных устройств.

 Обучающие **должны уметь:**

* приводить примеры использования компьютеров;
* самостоятельно работать с клавиатурой в текстовом редакторе.

***Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 7 класс***

Обучающие **должны знать:**

* этапы развития компьютерной техники;
* основные типы компьютеров, используемых в мире;
* названия основных блоков компьютера и назначения каждого из них;
* назначение операционной системы Linux.

Обучающие **должны уметь:**

* работать на клавиатуре в текстовом редакторе;
* создавать простейшие рисунки в графическом редакторе с помощью мыши и графического планшета;
* осуществлять вход-выход в игровых программах.

***Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 8 класс***

Обучающие **должны знать:**

* состав и назначение основных устройств современных компьютеров;
* назначение и функции операционной системы

Обучающие **должны уметь:**

* загружать операционную систему;
* выполнять основные операции управления файлами;
* выполнять операции форматирования, редактирования текста в текстовом редакторе
* выполнять основные операции в графическом редакторе, редакторе электронных таблиц

**Формы подведения итогов реализации программы.**

* конкурс творческих проектов с использованием мультимедиа технологий;
* выставка рисунков;
* участие в районных конкурсах по информатике.

**Содержание программы**

***Шестой класс – начальная подготовка (34 часа)***

Вводный инструктаж по технике безопасности. Основные требования при работе в компьютерном классе. (1 час)

Понятие об информации. (6 часов) Получение, преобразование, передача, хранение и использование. Роль информации в жизни человека и общества.

Из чего состоит компьютер (6 часов) Основные устройства компьютера, их функции, взаимосвязь в процессе работы.

Компьютер как - универсальная информационная машина. Представление о программном обеспечении Windows (MacOS, Linux) (6 часов).

 Знакомство с клавиатурой (5 часов) Символьные клавиши, функциональные клавиши

 Введение в текстовый редактор (10 часов

 ***Седьмой класс – начальная подготовка (34 часа)***

Повторение техники безопасности при работе в компьютерном классе.

Роль информации в жизни человека и общества. (6 часов)

Технические средства хранения, передачи и обработки информации. Компьютер - универсальная информационная машина. (4 часа)

 История возникновения ЭВМ. С чего все это началось? Компьютеры в нашей жизни. Устройство, экономящее время. Поколения компьютеров. (2 часа)

 Введение в программу обработки текстов (14 часов) Продолжение изучения клавиатуры: символьные клавиши; функциональные клавиши; клавиши управления. Редактирование текстов на компьютере.

Знакомство с графическим редактором (7 часов)

Резерв (1 час)

***Восьмой класс – основной курс (34 часа)***

Основные требования при работе на компьютере. (1 час)

Компьютер в нашей жизни. (6 часов) Введение в информационную культуру. Информация для человека; компьютер в помощь человеку. Современный персональный компьютер. Состав, назначение и характеристики основных устройств.

Клавиатура персонального компьютера (символьные клавиши; функциональные; клавиши управления курсором; клавиши редактирования) (2 часа)

Операционная система Windows (MacOS, Linux) (3 часа) История возникновения и развития операционной системы. Основные программы. Прикладные программы

Текстовый редактор Writer. Графический редактор KolourPaint. Электронные таблицы Calc. (17 часов).

Календарно-тематическое планирование, (VIII) вид, информатика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п./п. | Тема урока | Дата урока |
| **6 класс** | **7 – 8 классы** | Програм. | Факт. |
| **Введение в предмет** |  |  |
| 1 | Техника безопасности в кабинете информатики. Компьютеры в нашей жизни (Тренажер мыши) | Техника безопасности в кабинете информатики. Компьютеры в нашей жизни (Тренажер мыши) | **1 четв.-9ч.** 06.09 |  |
| **Что такое информация?** Технологии обработки текстовой информации (понятие текста и его обработка) Редактирование и форматирование текста | **Понятие об информации** |  |  |
| 2 | Человек и информация. Какая бывает информация | Информация. Способы получения. Виды информации (Знакомство с клавиатурой. Клавиатурный тренажер) | 13.09 |  |
| 3 | Виды информации | Свойства информации | 20.09 |  |
| 4 | Свойства информации | Действия с информацией (создание файла) | 27.09 |  |
| 5 | Действия с информацией | Получение, преобразование, передача, хранение и использование информации | 04.10 |  |
| 6 | Прием и передача информации. Язык передачи информации | Роль информации в жизни человека и общества | 11.10 |  |
| 7 | Обработка информации | Резерв | 18.10 |  |
|  | **Из чего состоит компьютер** |  |  |
| 8 | Резерв (развитие высших психических функций с помощью ИКТ) | Что такое компьютер? (Технология обработки графической информации. Графический редактор) | 25.10 |  |
| 9 | Из чего состоит компьютер(Технология обработки графической информации. Графический редактор) | 08.11 |  |
| **Человек и компьютер**Технология обработки графической информации. Графический редактор | 15.11 |  |
| 10 | Что такое компьютер? |  |
| 11 | Из чего состоит компьютер | Основные устройства компьютера, их функции, взаимосвязь в процессе работы | 22.11 |  |
| 12 | Резерв | 29.11 |  |
| 13 | Компьютер – электронно-вычислительная машина | 06.12 |  |
|  | **Компьютер – универсальная информационная машина** |  |  |
| 14 | Компьютер – электронно-вычислительная машина | Представление о программном обеспечении (практические работы в графическом редакторе) | 13.12 |  |
| 15 | Резерв (развитие высших психических функций с помощью ИКТ) | 20.12 |  |
| 16 | 27.12 |  |
| **Человек – творец; компьютер – автомат,** **работающий по программе**Текстовый редактор: назначение и основные возможности. |  |  |
| 17 | Программа – это задание для компьютера | 17.01 |  |
| 18 | Понятие команды и алгоритма | 24.01 |  |
| 19 | Резерв | 31.01 |  |
|  | **Знакомство с клавиатурой** |  |  |
| 20 | Понятие команды и алгоритма | Символьные клавиши (текстовый редактор: назначение и основные возможности) | 07.02 |  |
| 21 | Примеры составления алгоритма выполнения какого-либо задания | 14.02 |  |
| 22 | Резерв | Функциональные клавиши | 21.02 |  |
| 23 | 28.02 |  |
| **Изучение клавиатуры**Практические работы в текстовом и графическом редакторах |  |  |  |
| 24 | Символьные клавиши на клавиатуре | Резерв | 07.03 |  |
| 25 | Введение в текстовый редактор (практические работы в текстовом редакторе) | 14.03 |  |
| 26 | 21.03 |  |
| 27 | 04.04 |  |
| 28 | Функциональные клавиши на клавиатуре | 11.04 |  |
| 29 | 18.04 |  |
| 30 | 25.04 |  |
| 31 | 03.05 |  |
| 32 | Резерв | 10.05 |  |
| 33 | 16.05 |  |
| 34 | Обобщающий урок | 23.05 |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Информатика: **учебник для 5 класса** / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Информатика: **рабочая тетрадь для 5 класса** / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Информатика: **учебник для 6 класса** / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Информатика: **рабочая тетрадь для 6 класса** / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
5. Файлы – заготовки «Информатика. 5 – 6 классы» (электронный ресурс)
6. Информатика. **Программа** для основной школы: **5 – 6 классы. 7 – 9 классы** / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие. 5 класс. Информатика 5 – 6 классы. Методическое пособие (электронный ресурс)
8. Все домашние работы по информатике за 5 класс: к учебнику и рабочей тетради Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. ФГОС. (издательство «БИНОМ» 2013 – 2014). М.: ООО «СТАНДАРТ», 2014.
9. Информатика: методическое пособие для 5 – 6 классов / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
10. Методические рекомендации по проведению уроков в 6 классе (электронный ресурс)
11. Контрольно-измерительные материалы для 6 класса (электронный ресурс)
12. Папки с файлами-заготовками: 5 – 6 классы (электронный ресурс). Босова Л.Л. 5 – 7 классы, дидактические материалы 5 класс, дидактические материалы 6 класс, итоговая контрольная работа по курсу «Информатика и ИКТ» (5 класс).
13. Тестовый контроль знаний на уроках информатики в 5 классе (электронный ресурс)
14. Ссылка: <http://info-helper.ru/page6.html>
15. Папки с файлами-заготовками: ИКТ 2 класс, ИКТ 3 класс, ИКТ 4 класс.
16. Информатика для начальной школы в таблицах и схемах / авт.-сост. В.В. Москаленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
17. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Т.П. Хиленко.- М.: Просвещение, 2014.
18. Диски (папки с диска). Н.В. Матвеева. ФГОС. 2 класс, 3 класс, 4 класс.
19. Интернет – ресурсы.

*Перечень учебно-методических средств обучения:*

* Компьютер
* Проектор
* Принтер
* Модем
* Устройства вывода звуковой информации
* Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
* Устройства создания графической информации (графический планшет).
* Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера.

*Программные средства:*

* Операционная система.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Звуковой редактор.
* Система оптического распознавания текста.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

*Используемые средства программного обеспечения:*

* «Информатика» - программа-тренажер для детей
* «Мир информатики. 1-2 год обучения»
* «Мир информатики. 3-4 год обучения»
* «Учимся думать». Сборник игр, развивающих навыки мышления.
* «Как решить проблему». Самоучитель для развития творческого мышления.
* «Компьютерная грамотность: «Звездная миссия»
* «Волшебные превращения. Основы дизайна»
* «Суперинтеллект». Головоломки для любознательных

**Список использованной литературы.**

1. Мир информатики: Базовое учебное пособие для первого года обучения / Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003, 80 с.

2. *Могилев А.В., Булгакова Н.Н.* Методические рекомендации к учебному комплексу “Мир информатики”. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005, 144 с.

3. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям – Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб: ПИТЕР, 2006. – 288 с.

4. Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: Универсальное пособие: 8-9 классы – М.: ВАКО, 2005. – 288 c.

5. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). – М.: Баласс, Школьный дом, 2010. – 64 c.

6. Горячев А.В. Информатика и ИКТ. (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2010. – 80 с

7. Информатика в играх и задачах. 2 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс. Экспресс. – 1998. – 96 с.

8. Информатика в играх и задачах. 3 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс. Экспресс. – 1998. – 96 с.

9.Мир информатики: Учебник для первого года обучения в начальной школе. / Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003, 80 с.

10. Тур С.Н.: Учебник-тетрадь по информатике для 1 класса. / С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. – СПб.: БХВ – Петербург, 2007. – 112 с.

 11. Тетрадь с заданиями для развития детей. Игровая информатика. - в 2 частях. ИП Бурдина С.В.

 12. Рисуем по клеточкам. Тетрадь с заданиями для развития детей. - в 2 частях. ИП Бурдина С.В.