Системно-деятельностный подход в обучении математики.

Разбила тему на два года:

* Системно- деятельностный подход в обучении и универсальные учебные действия.

* Мотивация как один из аспектов системно- деятельностного подхода.

Сегодня останавливаюсь на первой теме

Основная идея системно- деятельностного подхода связана не с самой деятельностью, как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития личности ребенка.

Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

И при такой деятельности у учащихся формируется система знаний по предмету. Деятельность= активность, ведущая к преобразованию ситуации, предмета, созданию чего- то нового в этом преобразовании.

Задача учителя - вовлекать детей в размышление о том, что неизвестно, помогать ребенку самостоятельно приходить к результату.

Это всегда целеустремленная система, система, нацеленная на результат.

Чему должен научиться ребенок? Мы все помним старую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: «Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод». Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее. Т. е. Мы должны научить учиться ребенка, научить «ловить рыбу», а это и есть овладеть универсальными действиями, без которых ничего не может быть, и которые

формируют фундаментальное ядро образования. Именно в действии порождается знание.

Не нужно раньше превращать ребенка в славного хомяка, который держит запас знаний, умений и навыков в своих защечных пазухах.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия- это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Пример: Из газеты М. Все для учителя стр.6№ . Хар-ки основных видов деятельности учащихся (на основе учебной деятельности).

Вспомним виды универсальных учебных действий, в разной литературе выделяют три или четыре блока.

* Личностный
* Регулятивный
* Познавательный
* Коммуникативный

Личностные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умения выделить нравственный аспект поведения).

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности

К ним относятся:

* целеполагание
* планирование
* прогнозирование
* контроль
* коррекция
* оценка
* саморегуляция

Примеры с уроков

5 кл., 6 кл. Тема «Диаграммы».

1. Составить список видов деятельности течения дня (с указанием времени,израсходованное на каждое занятие). Построить по полученным данным диаграмму. Определить эффективность распределения и расходования времени.

2.Формируем у учащихся умение планировать свою деятельность. Или когда изучаем графики, фиксируем продолжительность разных видов деятельности. По полученным данным строим график учебной нагрузки по дням недели. Сравнить с рекомендациями медиков. Сделать выводы.

3.Оцениваем свою работу.

Оценивать свою письменную(домашнюю, классную, контрольную) в соответствии с критериями. Дать устную оценку своей работы и выставить себе отметку. Здесь уместно будет и взаимо- проверка: работа в парах.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы:

* самостоятельное выделение и формирование познавательной цели
* поиск и выделение необходимой информации
* выбор наиболее эффективных способов решения задач
* построение речевого высказывания
* смысловое чтение
* моделирование

Примеры из математики. Тема «Четырехугольники» - формируем умение осуществлять выбор критериев для сравнения и классификации.

Тема «Последовательности» - формируем умение выделять закономерность.

С 5 класса формируем умение искать и выделять необходимую информацию; формируем умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности, создавать краткий конспект текста, когда изучаем статистику. Формируем умение проводить исследование при изучении числа Пи и т. д., проводить док-во и т. д.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог:

* планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками.
* постановка вопросов
* разрешение конфликтов
* управление поведением партнера
* умение выражать свои мысли

Примеры из математики.

Когда дети готовят модели, компьютерную презентацию, здесь формируются коммуникативные действия по согласованию усилий, осуществляется сотрудничество при командной групповой игре или работе; учатся сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности (опора и т. д.)

Уроки математики обладают широким спектром возможностей для формирования УУД.

Еще раз повторюсь: задача учителя- вовлекать детей в размышление о том, что неизвестно, помогать ребенку самостоятельно приходить к результату.